

Муниципальное бюджетное дошкольное
образовательное учреждение города Калининграда
детский сад № 16

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА АОП ДО
обучающихся с нарушением слуха
для детей первого года обучения (вторая младшая группа)
по образовательной области «Физическое развитие»
физическая культура
формирование начальных представлений о здоровом образе жизни
срок реализации – 1 учебный год

Разработчик:
инструктор по физ.культуре
Лятун М.В.

г. Калининград, 2023

Пояснительная записка

В основу настоящей программы положен соответствующий раздел А О П ДО обучающихся с нарушением слуха МБДОУ д/с № 16. **Обязательная часть АОП ДО** обучающихся с нарушением слуха МБДОУ детского сада №16 г. Калининграда разработана в соответствии:

- федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264);

- федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. N 1022, зарегистрировано в Минюсте России 27 января 2023 г. регистрационный N 72149)

В части, формируемой участниками образовательных отношений АОП ДО обучающихся с нарушением слуха МБДОУ детского сада №16 г. Калининграда представлены следующие программы:

- *Парциальная образовательная программа «Умные пальчики: конструирование в детском саду». И. А. Лыкова - М.: Цветной мир, 2017.*

Основу данной программы составляет содержание образовательной области «Физическое развитие», включающее в себя физическую культуру и формирование начальных представлений о здоровом образе жизни. В данной рабочей программе раскрывается содержание физического развития дошкольников с нарушением слуха 3-4 лет. Здесь представлены требования к уровню освоения программы, рассчитан объём образовательной нагрузки и виды образовательной работы, обозначены условия успешной реализации программы.

Физическое воспитание, являясь составной частью единой системы воспитания и обучения дошкольников с нарушением слуха, способствует укреплению здоровья детей, их правильному физическому развитию, формированию двигательных навыков, развитию основных двигательных качеств (ловкости, быстроты, точности, силы мышц и др.), создает благоприятную основу для гармоничного развития детей, успешного усвоения учебной программы.

В моторном и физическом развитии многие дети с нарушением слуха отстают от слышащих сверстников по срокам формирования основных движений, имеют различные характерные отклонения в равновесии, координации, осанке, походке и др. В связи с этим материал программы, с одной стороны, отвечает оздоровительным задачам, способствует закаливанию и укреплению организма, предусматривает планомерное обучение основным движениям, а с другой - направлен на коррекцию недостатков моторного и физического развития и профилактику отклонений (например, в осанке).

В программе используются физиологически оправданные, доступные и интересные детям с нарушением слуха упражнения в ходьбе, беге, прыжках, лазанье, метании, упражнения с предметами и без них. Предусматривается широкое использование разнообразного гимнастического оборудования - гимнастической стенки, скамеек, досок, лестниц, вышки, мостика-качалки и др. Оздоровительная работа проводится в тесном сотрудничестве с семьями воспитанников.

Повседневные проводимые в детском саду и семье закалывающие мероприятия способствуют созданию обязательных условий и привычек здорового быта. Оздоровительный эффект закаливания сочетается с поддержанием бодрого, жизнерадостного настроения и формирует принципы и правила здорового образа жизни.

Эффективность учебно-воспитательного процесса во многом определяется планированием, которое призвано обеспечить не только последовательное, рациональное

распределение программного материала, но и освоение, а также непрерывное совершенствование выполнения всех видов физических упражнений.

Система коррекционной работы для детей с нарушением слуха: усвоение программных требований и сведений об окружающем мире осуществляется тремя способами: действием, изображением, речью (устной, письменной, тактильной) в различном их соотношении в зависимости от этапа обучения и условий коммуникации.

Целесообразная интеграция с образовательными областями.

Образовательный процесс выстроен с учетом принципа интеграции образовательных областей (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие) и в соответствии с возрастными особенностями воспитанников.

Решение программных задач осуществляется в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов, а также во взаимодействии с семьями детей по реализации Программы.

Образовательная область «Физическое развитие».

Цель: создать условия для формирования у детей с нарушением слуха потребности в двигательной активности, умений и навыков в физической культуре, формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

Задачи образовательной деятельности

- Развивать у детей потребность в двигательной активности, интерес к физическим упражнениям.
- Обогащать двигательный опыт детей, используя упражнения основной гимнастики (строевые упражнения, основные движения, общеразвивающие, в том числе музыкально-ритмические упражнения), спортивные упражнения, подвижные игры, помогая согласовывать свои действия с действиями других детей, соблюдать правила в игре;
- Развивать психофизические качества, ориентировку в пространстве, координацию, равновесие, способность быстро реагировать на сигнал;
- Формировать интерес и положительное отношение к занятиям физической культурой и активному отдыху, воспитывать самостоятельность;
- Укреплять здоровье детей средствами физического воспитания, создавать условия для формирования правильной осанки, способствовать усвоению правил безопасного поведения в двигательной деятельности;
- Закреплять культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания, формируя полезные привычки, приобщая к здоровому образу жизни.

Планируемые результаты образовательной деятельности

- Ребенок с желанием двигается, его двигательный опыт достаточно многообразен;
- При выполнении упражнений демонстрирует достаточную в соответствии с возрастными возможностями координацию движений, подвижность в суставах, быстро реагирует на сигналы, переключается с одного движения на другое;
- Уверенно выполняет задания, действует в общем для всех темпе; легко находит

свое место присовместных построениях и в играх;

- Проявляет инициативность, с большим удовольствием участвует в подвижных играх, строго соблюдает правила, стремится к выполнению ведущих ролей в игре.
- С удовольствием применяет культурно-гигиенические навыки, радуется своей самостоятельности результату;

Целевые ориентиры воспитательной работы для обучающихся с нарушениями слуха дошкольного возраста:

Физическое и оздоровительное направление	Здоровье	Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.
--	----------	--

Содержание образовательной деятельности

Для глухих, слабослышащих и позднооглохших обучающихся, обучающихся с КИ с уровнем общего и речевого развития, приближенного к возрастной норме:

В сфере становления у обучающихся ценностей здорового образа жизни

педагогические работники:

способствуют развитию у обучающихся ответственного отношения к своему здоровью.

Они рассказывают о том, что может быть полезно и что вредно для их организма, помогают детям осознать пользу здорового образа жизни, соблюдения его элементарных норм и правил, в том числе правил здорового питания, закаливания;

способствуют формированию полезных навыков и привычек, нацеленных на поддержание собственного здоровья, в том числе формированию гигиенических навыков;

возможности для активного участия обучающихся в оздоровительных мероприятиях.

В сфере совершенствования двигательной активности обучающихся, развития представлений о своем теле и своих физических возможностях, формировании начальных представлений о спорте педагогические работники:

уделяют специальное внимание развитию у ребенка представлений о своем теле, произвольности действий и движений ребенка;

организуют пространственную среду с соответствующим оборудованием как внутри помещения, так и на внешней территории (горки, качели), подвижные игры (как свободные, так и по правилам), занятия, которые способствуют получению детьми положительных эмоций от двигательной активности, развитию ловкости, координации движений, силы, гибкости, правильного формирования опорно-двигательной системы детского организма для удовлетворения естественной потребности обучающихся в движении;

поддерживают интерес обучающихся к подвижным играм, занятиям на спортивных снарядах, упражнениям в беге, прыжках, лазании, метании; побуждают обучающихся выполнять физические упражнения, способствующие развитию равновесия, координации движений, ловкости, гибкости, быстроты, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также правильного не наносящего ущерба организму выполнения основных движений; проводят физкультурные занятия, организуют спортивные игры в помещении и на воздухе, спортивные праздники; развивают у обучающихся интерес к различным видам спорта, предоставляют детям возможность кататься на коньках, лыжах, ездить на велосипеде, плавать, заниматься другими видами двигательной активности.

Для глухих, слабослышащих и позднооглохших обучающихся, обучающихся с КИ без дополнительных отклонений в развитии, отстающих от возрастной нормы, но имеющие перспективу сближения с ней:

В сфере становления у обучающихся ценностей здорового образа жизни

педагогические работники:

способствуют развитию у обучающихся ответственного отношения к своему здоровью. Они рассказывают детям о том, что может быть полезно и что вредно для их организма, помогают детям осознать пользу здорового образа жизни, соблюдения его элементарных норм и правил, в том числе правил здорового питания, закаливания; способствуют формированию полезных навыков и привычек, нацеленных на поддержание собственного здоровья, в том числе формированию гигиенических навыков; создают возможности для активного участия обучающихся в оздоровительных мероприятиях с учетом отклонений в их здоровье.

Основным направлением профилактической работы всего коллектива дошкольной образовательной организации является профилактика нарушений сенсомоторной сферы глухих, слабослышащих обучающихся. Кроме того, пристального внимания педагогических работников требует профилактика травм, опорно-двигательного аппарата, так как часто эти обучающиеся ослаблены и страдают моторной недостаточностью.

2. В сфере совершенствования двигательной активности, развития представлений о своем теле и своих физических возможностях, формировании начальных представлений о спорте педагогические работники:

уделяют специальное внимание развитию у обучающихся представлений о своем теле, произвольности действий и движений;

для удовлетворения естественной потребности обучающихся в движении организуют специально организованную пространственную среду с соответствующим оборудованием как внутри помещения, так и на внешней территории (горки, качели), подвижные игры (как свободные, так и по правилам), занятия, которые способствуют получению детьми положительных эмоций от двигательной активности, развитию ловкости, координации движений, силы, гибкости, правильного формирования опорно-двигательной системы детского организма;

знакомят обучающихся с видами адаптивного спорта, дисциплинами адаптивной физической культуры, поддерживают интерес обучающихся к подвижным играм, занятиям на спортивных снарядах, упражнениям в беге, прыжках, лазании, метании; побуждают обучающихся выполнять физические упражнения, способствующие развитию равновесия, координации движений, ловкости, гибкости, быстроты, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также правильного не наносящего ущерба организму выполнения основных движений;

проводят физкультурные занятия, организуют спортивные игры в помещении и на воздухе, спортивные праздники; развивают у обучающихся интерес к различным видам спорта, предоставляют детям возможность кататься на лыжах, ездить на велосипеде, плавать, заниматься другими видами двигательной активности.

При этом обязательным является учет индивидуальных психофизических особенностей каждого ребенка с нарушенным слухом.

Для обучающихся с дополнительными отклонениями в развитии, значительно отстающих от возрастной нормы педагогические работники:

деятельность педагогических работников должна быть направлена на физическое развитие и оздоровление глухих, слабослышащих и поздно оглохших обучающихся, обучающихся с КИ с дополнительными нарушениями в развитии, коррекцию отклонений в моторном развитии. Усилия педагогических работников должны быть направлены на охрану и укрепление здоровья обучающихся, развитие потребности в двигательной активности; развитие основных движений; развитие и формирование двигательных качеств; коррекцию отдельных недостатков двигательного развития педагогические работники организуют двигательную активность обучающихся, в частности, учат обучающихся разным видам построений (в шеренгу, в колонну), совершенствуют умения и навыки обучающихся в ходьбе, беге, ползании, лазании, прыжках, метании.

Педагогические работники учат обучающихся выполнять общеразвивающие упражнения

без предметов и с предметами, упражнения для развития равновесия, упражнения для формирования правильной осанки. Педагогические работники учат обучающихся активно принимать участие в подвижных играх с бегом, прыжками, ползанием и лазаньем, бросками и ловлей.

В течение дня с целью профилактики переутомления обучающихся следует чередовать занятия, требующие от обучающихся умственного перенапряжения, с занятиями физкультурно-оздоровительного цикла, включающими активную двигательную деятельность обучающихся. В процессе каждого занятия должно быть предусмотрено чередование статических и двигательных нагрузок, в середине занятия необходимо проводить физкультминутку.

Обучающиеся с нарушениями слуха дошкольного возраста должны не только развиваться в образовательной области "Физическое развитие", но и овладевать речью, ее обслуживающей.

Активный отдых.

Физкультурные досуги: досуг проводится 1-2 раза в месяц во второй половине дня на свежем воздухе, продолжительностью 20-25 минут. Содержание составляют подвижные игры и игровые упражнения, игры-забавы, аттракционы, хороводы, игры с пением, музыкально-ритмические упражнения.

Дни здоровья: в этот день проводятся подвижные игры на свежем воздухе, физкультурный досуг, спортивные упражнения, возможен выход за пределы участка ДОО (прогулка-экскурсия). День здоровья проводится один раз в квартал.

Реализация программ физического воспитания и развития с целью коррекции двигательных нарушений, ориентировки в макро- и микро пространстве. Подбор индивидуальных упражнений для занятий с детьми, имеющими соматическую слабость, замедленное развитие локомоторных функций, отставание в развитии двигательной сферы, снижение ловкости и скорости выполнения упражнений, с учетом рекомендаций учителя-логопеда, педагога-психолога, врача-психоневролога.

Перспективное планирование ОДв коррекционной группе Физическая культура (обязательная часть)

№ од	ТЕМА	Образовательные области и их интеграции	Количество часов	Планируемые результаты, целевые ориентиры дошкольного образования
Сентябрь				
1.	Физическое развитие «Пойдем в гости»	Речевое развитие Социально-коммуникативное физическое развитие	15 минут	Развита ориентировка в пространстве при ходьбе в разных направлениях; умеют ходить по уменьшенной площади опоры, сохраняя равновесие.

2.	Физическое развитие «Игрушки»	Речевое развитие. Физическое развитие. Социально-коммуникативное развитие. Познавательное развитие	15 минут	Развита ориентировка в пространстве при ходьбе в разных направлениях; умеют ходить по уменьшенной площади опоры, сохраняя равновесие.
3.	Физическое развитие «Семья»	Речевое развитие Социально-коммуникативное развитие. Физическое развитие.	15 минут	Дети ходят и бегают всей группой в прямом направлении за воспитателем; прыгают на двух ногах на месте.
4.	Физическое развитие «Семья»	Речевое развитие. Физическое развитие. Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие	15 минут	Дети ходят и бегают всей группой в прямом направлении за воспитателем; прыгают на двух ногах на месте.
5	Физическое развитие «Осень»	Речевое развитие Социально-коммуникативное развитие. Физическое развитие.	15 минут	Умеют действовать по сигналу воспитателя; энергично отталкивают мяч при прокатывании
6.	Физическое развитие «Осень»	Речевое развитие. Физическое развитие. Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие	15 минут	Умеют действовать по сигналу воспитателя; энергично отталкивают мяч при прокатывании
7.	Физическое развитие «Осень»	Речевое развитие Социально-коммуникативное развитие. Физическое развитие.	15 минут	Развита ориентировка в пространстве, умеют действовать по сигналу; группироваться при лазании под шнур.
8.	Физическое развитие «Осень»	Речевое развитие. Физическое развитие. Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие	15 минут	Развита ориентировка в пространстве, умеют действовать по сигналу; группироваться при лазании под шнур
ОКТАБРЬ				

9.	Физическое развитие «Дождь, деревья»	Речевое развитие Социально-коммуникативное физическое развитие	15 минут	Дети умеют сохранять равновесия при ходьбе на ограниченной площади опоры: развито умение приземляться на полусогнутые ноги в прыжках.
10.	Физическое развитие «Одежда, деревья, лес»	Речевое развитие. Физическое развитие. Социально-коммуникативное развитие. Познавательное развитие	15 минут	Знают, что осенью дожди и надо одеваться тепло. Дети умеют сохранять равновесия при ходьбе на ограниченной площади опоры: развито умение приземляться на полусогнутые ноги в прыжках.
11.	Физическое развитие. «Я в мире человека»	Речевое развитие Социально-коммуникативное развитие. Физическое развитие	15 минут	Дети умеют прыгать с приземлением на полусогнутые ноги; в энергично отталкивают мяч при прокатывании друг другу.
12.	Физическое развитие «Я в мире человека»	Речевое развитие. Физическое развитие. Социально-коммуникативное развитие. Познавательное развитие	15 минут	Имеют представление, чем отличается человек. Показывают части тела. Дети умеют прыгать с приземлением на полусогнутые ноги; в энергично отталкивают мяч при прокатывании друг другу.
13.	Физическое развитие . «Мой дом. Мой город»	Речевое развитие. Физическое развитие. Социально-коммуникативное развитие.	15 минут	Ходят и бегают с остановкой по сигналу; в ползании. Сформирована ловкость в игровом задании с мячом.
14	Физическое развитие «Мой дом. Мой город»	Речевое развитие. Физическое развитие. Социально-коммуникативное развитие.	15 минут	Дети имеют представление, что такое дом и что значит улица. Ходят и бегают с остановкой по сигналу; в ползании. Сформирована ловкость в игровом задании с мячом.
15.	Физическое развитие «Мой дом. Мой город»	Речевое развитие. Физическое развитие. Социально-коммуникативное	15 минут	Дети ходят и бегают по кругу, с поворотом в другую сторону по сигналу воспитателя; развита координация движений при ползании на

		развитие.		четвереньках и упражнений в равновесии.
16.	Физическое развитие «Мой дом. Мой город»	Речевое развитие. Физическое развитие. Социально-коммуникативное развитие	15 минут	Знакомы с правилами поведения на улице. Дети ходят и бегают по кругу, с поворотом в другую сторону по сигналу воспитателя; развита координация движений при ползании на четвереньках и упражнениях в равновесии.
Ноябрь				
17.	Физическое развитие «Птицы»	Речевое развитие Социально-коммуникативное развитие. Физическое развитие	15 минут	Дети умеют сохранять равновесие по ограниченной площади опоры и приземлении, на полусогнутые ноги в прыжках
18	Физическое развитие «Что нам осень принесла?»	Речевое развитие Социально-коммуникативное развитие Физическое развитие	15 минут	Имеют представления о пользе овощей и фруктов. Дети ходят в колонне по одному с выполнением заданий; прыгают из обруча в обруч, приземляются на полусогнутые ноги; прокатывают мяч другу, развивая координацию движений и глазомер
19	Физическое развитие «Птицы»	Речевое развитие Социально-коммуникативное развитие Физическое развитие.	15 минут	Дети ходят в колонне по одному с выполнением заданий; прыгают из обруча в обруч, приземляются на полусогнутые ноги; прокатывают мяч другу, развивая координацию движений и глазомер
20.	Физическое развитие «Здоровье в порядке, спасибо зарядке»	Речевое развитие Социально-коммуникативное развитие. Познавательное развитие. Физическое развитие.	15 минут	Сформировано положительное отношение к здоровому образу жизни, потребности заниматься физической культурой и спортом. Развито умение действовать по сигналу воспитателя; развита координация движений и ловкость при прокатывании мяча между предметами; умеют

				ползать.
21.	Физическое развитие «Мы - одна большая семья»	Физическое развитие. Речевое развитие Социально-коммуникативное развитие. Познавательное развитие.	15 минут	Развито умение действовать по сигналу воспитателя; развита координация движений и ловкость при прокатывании мяча между предметами; умеют ползать.
22.	Физическое развитие «Что такое здоровье»	Речевое развитие Социально-коммуникативное развитие Физическое развитие.	15 минут	Сформировано первоначальное представление о здоровье. Дети умеют ходить с выполнением заданий, развито внимание, реакция на сигнал воспитателя; в ползании, развита координация движений; в равновесии.

23.	Физическое развитие «Не болей!»	Речевое развитие Социально-коммуникативное развитие. Познавательное развитие. Физическое развитие.	15 минут	Дети умеют ходить с выполнением заданий, развито внимание, реакция на сигнал воспитателя; в ползании, развита координация движений; в равновесии.
24.	Физическое развитие «Не болей!»	Физическое развитие. Речевое развитие Социально-коммуникативное развитие. Познавательное развитие. Физическое развитие.	15 минут	Сформированы элементарные навыки гигиены; дети знают о необходимости содержать тело в чистоте.
Декабрь				
25.	Физическое развитие «Домашние животные и их детеныши»	Речевое развитие Социально-коммуникативное развитие. Физическое развитие	15 минут	Дети ходят и бегают врассыпную, ориентируются в пространстве; сохраняют устойчивого равновесия и прыжках.
26.	Физическое развитие «Будьте осторожны!»	Речевое развитие Социально-коммуникативное развитие Физическое развитие	15 минут	Дети имеют представление, как осторожно обращаться с предметами, которые могут быть источниками опасности. Дети умеют ходить с выполнением заданий, развито внимание, реакция на сигнал воспитателя.
27.	Физическое развитие «Домашние животные и их детеныши»	Речевое развитие Социально-коммуникативное развитие Физическое развитие.	15 минут	Дети умеют ходить и бегать с выполнением заданий; приземляются на полусогнутые ноги в прыжках со скамейки; прокатывают мяч.
28.	Физическое развитие «Наш весёлый, звонкий мяч».	Речевое развитие Социально-коммуникативное развитие. Физическое развитие.	15 минут	Знают название спортивных предметов в зале. Дети умеют ходить и бегать с выполнением заданий; приземляются на полусогнутые ноги в прыжках со скамейки; прокатывают мяч.
29.	Физическое развитие «Зима»	Физическое развитие. Речевое развитие Социально-коммуникат. развитие.	15 минут	Умеют ходить и бегать с остановкой по сигналу воспитателя; прокатывают мяч между предметами, умеют группироваться при лазании под дугу.
30.	Физическое развитие «Зима».	Речевое развитие Социально-коммуникативное развитие Физическое развитие.	15 минут	У детей есть потребность в движении. Развита ловкость, выносливость, чувство дружбы. Совершенствуются двигательные навыки и умения. Умеют ходить и бегать с остановкой по сигналу воспитателя; прокатывают мяч между предметами, умеют группироваться при лазании под дугу.

31.	Физическое развитие «Зима»	Речевое развитие Социально-коммуникативное развитие. Познавательное развитие. Физическое развитие.	15 минут	Дети умеют ходить и бегать врассыпную, ориентируются в пространстве; умеют ползать на повышенной опоре; и сохраняют равновесия при ходьбе по доске.
32.	Физическое развитие «Зимние виды спорта»	Физическое развитие. Речевое развитие Социально-коммуникативное развитие. Познавательное развитие. Физическое развитие.	15 минут	Дети знакомы с зимними видами спорта. Дети умеют ходить и бегать врассыпную, ориентируются в пространстве; умеют ползать на повышенной опоре; и сохраняют равновесия при ходьбе по доске.
Январь				
33.	Физическое развитие «Новый год к нам пришёл»	Речевое развитие Социально-коммуникативное развитие. Физическое развитие	15 минут	Ходят с выполнением задания; сформировано сохранение равновесия на ограниченной площади опоры; прыгают на двух ногах, продвигаясь вперед.
34.	Физическое развитие «Повтори»	Речевое развитие Социально-коммуникативное развитие Физическое развитие	15 минут	Дети осознают, запоминают и воспроизводят показанные движения. Сформирована зрительно-моторную память, внимание.
35.	Физическое развитие «Обитатели уголка природы»	Речевое развитие Социально-коммуникативное развитие Физическое развитие.	15 минут	Ходят с выполнением задания; сформировано сохранение равновесия на ограниченной площади опоры; прыгают на двух ногах, продвигаясь вперед.
36.	Физическое развитие «Зачем нам нужна зубная щетка»	Речевое развитие Социально-коммуникативное развитие. Познавательное развитие. Физическое развитие.	15 минут	Дети имеют представление о зубной щетке, и других средствах личной гигиены. Дети умеют играть в подвижные игры с правилами.
37.	Физическое развитие «Комнатные растения»	Физическое развитие. Речевое развитие Социально-коммуникативное развитие.	15 минут	Дети умеют ходить в колонне по одному, бегают врассыпную; прыгают на ногах между предметами; умеют прокатывать мяч, развита ловкость и глазомер.
38.	Физическое развитие «Какой я?»	Речевое развитие Социально-коммуникативное развитие Физическое развитие.	15 минут	Активизирован познавательный интерес к своему организму. Дети умеют катать мяч друг другу, бросать через веревку соблюдая безопасность, ловить мяча с отскока.

Физическое развитие «Комнатные растения»	Речевое развитие Социально-коммуникативное развитие. Физическое развитие.	15 минут	Дети умеют ходить в колонне по одному, бегают врассыпную; прыгают на ногах между предметами; умеют прокатывать мяч, развита ловкость и глазомер.
Физическое развитие «Мы играем»	Физическое развитие. Речевое развитие Социально-коммуникативное развитие. Познавательное развитие. Физическое развитие.	15 минут	Дети знают, как играть в игры: «Поймай комара», «Мыши в кладовой» Сформирована ловкость, быстрота. «Угадай, кто позвал?».

Февраль

Физическое развитие «Наш детский сад»	Речевое развитие Социально-коммуникативное развитие. Физическое развитие	15 минут	Дети умеют ходить и бегать вокруг предметов; развита координация движений в ходьбе переменным шагом; прыгают с продвижением вперед.
Физическое развитие «Все мы разные»	Речевое развитие Социально-коммуникативное развитие Физическое развитие	15 минут	Дети знают отличительные особенности других детей (лицо, имя). Дети умеют ходить и бегать вокруг предметов; развита координация движений в ходьбе переменным шагом; прыгают с продвижением вперед.
Физическое развитие «Наш детский сад»	Речевое развитие Социально-коммуникативное развитие Физическое развитие.	15 минут	Дети ходят, бегают с выполнением заданий; прыгают с высоты с мягким приземлением на полусогнутые ноги; развита ловкость и глазомер в заданиях с мячом.
Физическое развитие «Я – мальчик, я – девочка»	Речевое развитие Социально-коммуникативное развитие. Познавательное развитие. Физическое развитие.	15 минут	Сформировано представление о половых различиях. Дети ходят, бегают с выполнением заданий; прыгают с высоты с мягким приземлением на полусогнутые ноги; развита ловкость и глазомер в заданиях с мячом.
Физическое развитие «Профессии»	Физическое развитие. Речевое развитие Социально-коммуникативное развитие.	15 минут	Дети умеют ходить переменным шагом, развита координация движений бросают мяч через шнур, развита ловкость и глазомер; ползают через шнур, не касаясь руками пола.
Физическое развитие «Профессии»	Речевое развитие Социально-коммуникативное развитие Физическое развитие.	15 минут	Дети имеют представление о профессии врача, и как врач помогает людям. Дети умеют ходить переменным шагом, развита координация движений бросают мяч через шнур, развита ловкость и глазомер; ползают через шнур, не касаясь руками пола.

Физическое развитие	Речевое развитие Социально-	15 минут	Дети бегают и ходят в рассыпную; умеют группировать в лазании под
---------------------	--------------------------------	----------	---

	«Профессии»	коммуникативное развитие. Физическое развитие.		дугу; умеют сохранять равновесие.
48.	Физическое развитие «Как я буду закаляться»	Физическое развитие. Речевое развитие Социально-коммуникативное развитие. Познавательное развитие. Физическое развитие.	15 минут	Знают смысловое значение закаливания, как процедуры, укрепляющей здоровье, положительное отношение интереса к оздоровлению детского организма.
Март				
49	Физическое развитие «Посуда + материалы для посуды»	Речевое развитие Социально-коммуникативное развитие. Физическое развитие	15 минут	Дети ходят и бегают по кругу, также с выполнением задания; прокатывают мяч между предметами; ползают на животе по скамейке.
50.	Физическое развитие «Прогулка для здоровья!»	Речевое развитие Социально-коммуникативное развитие Физическое развитие	15 минут	Понимают значение прогулки для здоровья. Знают, что надо одеваться по погоде. Дети ходят и бегают по кругу; сохраняют устойчивое равновесие при ходьбе по ограниченной площади опоры; прыгают между предметами.
51.	Физическое развитие «Мамин праздник»	Речевое развитие Социально-коммуникативное развитие Физическое развитие.	15 минут	Дети ходят и бегают по кругу; сохраняют устойчивое равновесие при ходьбе по ограниченной площади опоры; прыгают между предметами.
52.	Физическое развитие «Прогулка для здоровья!»	Речевое развитие Социально-коммуникативное развитие. Познавательное развитие. Физическое развитие.	15 минут	Положительная динамика в понимании ценности здоровья, потребность быть здоровым, стремление беречь своё здоровье. Ходят и бегают враспынную; прыгают в длину с места; ловко прокатывают мяч.
53.	Физическое развитие «Весна»	Физическое развитие. Речевое развитие Социально-коммуникативное развитие. Познавательное развитие.	15 минут	Ходят и бегают враспынную; прыгают в длину с места; ловко прокатывают мяч.
54.	Физическое развитие «Весна»	Речевое развитие Социально-коммуникативное развитие Физическое развитие.	15 минут	Развито умение действовать по сигналу воспитателя. Бросают об пол и ловят его двумя руками, ползают на повышенной опоре.

55.	Физическое развитие «Весна»	Речевое развитие Социально-коммуникативное развитие. Физическое развитие.	15 минут	Сформирована координация движений в ходьбе и беге между предметами; в ползании; сохраняют устойчивое равновесие при ходьбе на повышенной опоре.
56.	Физическое развитие «Здоровый ребенок!»	Речевое развитие Социально-коммуникативное развитие. Познавательное развитие. Физическое развитие.	15 минут	Закрепление представлений о ЗОЖ. Сформирована координация движений в ходьбе и беге между предметами; в ползании; сохраняют устойчивое равновесие при ходьбе на повышенной опоре.
Апрель				
57.	Физическое развитие «Мама, папа, я – семья»	Речевое развитие Социально-коммуникативное развитие. Физическое развитие	15 минут	Сформировано умение ходить и бегать вокруг предметов, прыгать через шнуры. Сохраняют равновесие при ходьбе на повышенной опоре.
58.	Физическое развитие «Космическое путешествие!»	Речевое развитие Социально-коммуникативное развитие Физическое развитие	15 минут	Имеют представление о значении физических упражнений в жизни человека. Сформировано умение ходить и бегать вокруг предметов, прыгать через шнуры. Сохраняют равновесие при ходьбе на повышенной опоре.
59.	Физическое развитие «Мама, папа, я – семья»	Речевое развитие Социально-коммуникативное развитие Физическое развитие.	15 минут	Дети умеют бегать и ходить, с выполнением заданий; приземляются на полусогнутые ноги в прыжках; развита ловкость в упражнениях с мячом
60.	Физическое развитие «Весенняя прогулка!»	Речевое развитие Социально-коммуникативное развитие. Познавательное развитие. Физическое развитие.	15 минут	Имеют представления о влиянии природных факторов окружающей среды, растений и животных на здоровье. Дети умеют бегать и ходить, с выполнением заданий; приземляются на полусогнутые ноги в прыжках; развита ловкость в упражнениях с мячом.
61.	Физическое развитие «Будьте добры»	Физическое развитие. Речевое развитие Социально-коммуникативное развитие.	15 минут	Дети умеют ходить и бегать с выполнением заданий; развита ловкость и глазомер при выполнении упражнений с мячом; ползают на ладонях и ступнях.
62.	Физическое развитие «Я – пешеход и пассажир!»	Речевое развитие Социально-коммуникативное развитие. Познавательное развитие. Физическое развитие.	15 минут	Сформированы представления о безопасном для здоровья поведении при переходе улицы и в транспорте. Дети умеют ходить и бегать с выполнением заданий; развита ловкость и глазомер при выполнении упражнений с мячом; ползают на ладонях и ступнях.
63.	Физическое развитие	Речевое развитие Социально-	15 минут	Умеют ходить с остановкой по сигналу воспитателя; ползают между

	«Транспорт»»	коммуникативное развитие. Физическое развитие.		предметами; сохраняют устойчивое равновесие при ходьбе на повышенной опоре.
64.	Физическое развитие «Транспорт»»	Физическое развитие. Речевое развитие Социально-коммуникативное развитие. Физическое развитие.	15 минут	Умеют ходить с остановкой по сигналу воспитателя; ползают между предметами; сохраняют устойчивое равновесие при ходьбе на повышенной опоре.
Май				
65.	Физическое развитие «Насекомые»	Речевое развитие Социально-коммуникативное развитие. Физическое развитие	15 минут	Дети умеют ходить и бегать врассыпную, развита ориентировка в пространстве. Сохраняют равновесие в прыжках.
66.	Физическое развитие «Я живу в большом городе!»	Речевое развитие Социально-коммуникативное развитие Физическое развитие	15 минут	Знают правила поведения при контактах с незнакомыми людьми. Дети умеют ходить и бегать врассыпную, развита ориентировка в пространстве. Сохраняют равновесие в прыжках.
67.	Физическое развитие «Цветы»	Речевое развитие Социально-коммуникативное развитие Физическое развитие.	15 минут	Дети умеют ходить и бегать между предметами; прыгают со скамейки на полусогнутые ноги; прокатывают мяч друг другу.
68.	Физическое развитие «Кто в лесу живёт?»	Речевое развитие Социально-коммуникативное развитие. Познавательное развитие. Физическое развитие.	15 минут	Имеют представления о правилах безопасного поведения в лесу при встрече с незнакомыми животными, птицами и насекомыми, о бережном отношении к природе. Дети умеют ходить и бегать между предметами; прыгают со скамейки на полусогнутые ноги; прокатывают мяч друг другу.
69.	Физическое развитие «Лето»	Физическое развитие. Речевое развитие Социально-коммуникативное развитие.	15 минут	Дети умеют ходить с выполнением заданий по сигналу воспитателя: бросают мяч вверх и ловят его; ползают по гимнастической скамейке.
70.	Физическое развитие «Рыцарский турнир!»	Физическое развитие Речевое развитие Социально-коммуникативное развитие	15 минут	Умеют договариваться, сочувствовать, радоваться. Дети умеют ходить с выполнением заданий по сигналу воспитателя: бросают мяч вверх и ловят его; ползают по гимнастической скамейке.
71.	Физическое развитие «Лето»	Речевое развитие Социально-коммуникативное развитие. Физическое развитие.	15 минут	Умеют бегать и ходить по сигналу воспитателя; лазать по наклонной лесенке. Сохраняют равновесие.
72.	Физическое развитие	Речевое развитие	15 минут	Имеют представления о летних видах

	«Лето»	Социально-коммуникативное развитие. Познавательное развитие. Физическое развитие.		спорта. Умеют бегать и ходить по сигналу воспитателя; лазать по наклонной лесенке. Сохраняют равновесие.
--	--------	---	--	---

Расчет времени ОД

Физическое развитие	Занятий в неделю	Кол-во недель	Всего занятий	Астрономическое время	
				В неделю	В год
Физическая культура	2	36	72	30 мин	1080 мин
всего	2	36	72	30 мин	1080 мин

Литература:

1. АОП ДО обучающихся с нарушением слуха МБДОУ д/с № 16.
2. Маханева М.Д. – Воспитание здорового ребенка: пособие для практических работников детских дошкольных учреждений. – М.: АРКТИ, 1999. – 88 с.
3. Пензулаева Л.И. – Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет. Комплексы оздоровительной гимнастики. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2010. – 128 с.
4. Пензулаева Л.И. – физкультурные занятия в детском саду. Вторая младшая группа детского сада. Конспекты занятий. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2011. – 112 с.
5. Подольская Е.И. – Профилактика плоскостопия и нарушения осанки у старших дошкольников. – М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2009. – 80 с.
6. Полтавцева Н.В. – Физическая культура в дошкольном детстве: Пособие для инструкторов физкультуры и воспитателей, работающих с детьми 4-5 лет / Н.В. Полтавцева, Н.А. Гордова. – М.: Просвещение, 2004. – 272 с.
7. «Воспитание и обучение слабослышащих детей дошкольного возраста детей с нарушением слуха», Москва, «Просвещение», 1991 год под редакцией Головниц Л.А., Носкова Л.П., Шматко Н.Д. ;
8. Токаева Т.Э. Технология физического развития детей 3-4 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2017. – 360 с.
9. Фролов В.Г., Юрко Г.П. Физкультурные занятия на воздухе с детьми дошкольного возраста. - М.: Просвещение, 1983. - 192с.