

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА АООП ДО
Обучающихся с нарушением слуха
для детей второго года обучения
(средняя группа)
по образовательной области «Физическое развитие»
физическая культура
формирование начальных представлений о здоровом образе жизни
срок реализации – 1 учебный год

Разработчик:
инструктор по физ. культуре
Лятун М.В.

Пояснительная записка

В основу настоящей программы положен соответствующий раздел А О П ДО обучающихся с нарушением слуха МБДОУ д/с № 16. **Обязательная часть АОП ДО обучающихся с нарушением слуха МБДОУ детского сада №16 г. Калининграда** разработана в соответствии:

- федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264);

- федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. N 1022, зарегистрировано в Минюсте России 27 января 2023 г. регистрационный N 72149)

В части, формируемой участниками образовательных отношений АОП ДО обучающихся с нарушением слуха МБДОУ детского сада №16 г. Калининграда представлены следующие программы:

- Парциальная образовательная программа «Умные пальчики: конструирование в детском саду». И. А. Лыкова - М.: Цветной мир, 2017.

Основу данной программы составляет содержание образовательной области «Физическое развитие», включающее в себя физическую культуру и формирование начальных представлений о здоровом образе жизни. В данной рабочей программе раскрывается содержание физического развития дошкольников с нарушением слуха 4-5 лет. Здесь представлены требования к уровню освоения программы, рассчитан объём образовательной нагрузки и виды образовательной работы, обозначены условия успешной реализации программы.

Физическое воспитание, являясь составной частью единой системы воспитания и обучения дошкольников с нарушением слуха, способствует укреплению здоровья детей, их правильному физическому развитию, формированию двигательных навыков, развитию основных двигательных качеств (ловкости, быстроты, точности, силы мышц и др.), создает благоприятную основу для гармоничного развития детей, успешного усвоения учебной программы.

В моторном и физическом развитии многие дети с нарушением слуха отстают от слышащих сверстников по срокам формирования основных движений, имеют различные характерные отклонения в равновесии, координации, осанке, походке и др. В связи с этим материал программы, с одной стороны, отвечает оздоровительным задачам, способствует закаливанию и укреплению организма, предусматривает планомерное обучение основным движениям, а с другой - направлен на коррекцию недостатков моторного и физического развития и профилактику отклонений (например, в осанке).

В программе используются физиологически оправданные, доступные и интересные глухим детям упражнения в ходьбе, беге, прыжках, лазанье, метании, упражнения с предметами и без них. Предусматривается широкое использование разнообразного гимнастического оборудования - гимнастической стенки, скамеек, досок, лестниц, вышки, мостика-качалки и др. Оздоровительная работа проводится в тесном сотрудничестве с семьями воспитанников.

Повседневные проводимые в детском саду и семье закалывающие мероприятия способствуют созданию обязательных условий и привычек здорового быта. Оздоровительный эффект закаливания сочетается с поддержанием бодрого, жизнерадостного настроения и формирует принципы и правила здорового образа жизни.

Эффективность учебно-воспитательного процесса во многом определяется планированием, которое призвано обеспечить не только последовательное, рациональное распределение

программного материала, но и освоение, а также непрерывное совершенствование выполнения всех видов физических упражнений.

Система коррекционной работы для детей с нарушением слуха: усвоение программных требований и сведений об окружающем мире осуществляется тремя способами: действием, изображением, речью (устной, письменной, тактильной) в различном их соотношении в зависимости от этапа обучения и условий коммуникации.

Целесообразная интеграция с образовательными областями «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие», «Познавательное развитие».

Интеграция возможна в освоении сенсорных эталонов, овладении правилами безопасного поведения, социальным опытом, опытом общения с детьми и взрослыми, речевыми умениями (обсуждении движений, вариантов использования различных физкультурных пособий, выражении своих желаний, оценочных суждений, предложений своих вариантов движений, правил), отражении в подвижных играх различных образов, обыгрывании действий сказочных персонажей, героев детских стихов, песен, формировании привычки чередовать малоподвижные виды деятельности с активным двигательным отдыхом, расширении представлений о человеке, его возможностях.

Образовательная область «Физическое развитие».

Цель: формирование у детей умений и навыков в физической культуре, развитие физических качеств, физическая подготовленность. Создание у детей устойчивой мотивации в сохранении своего здоровья и в потребности вести здоровый образ жизни.

Задачи образовательной деятельности

- Обогащать двигательный опыт детей, способствуя техничному выполнению упражнений основной гимнастики (строевые упражнения, основные движения, общеразвивающие, в том числе музыкально-ритмические упражнения), создавать условия для освоения спортивных упражнений, подвижных игр;
- Формировать психофизические качества (сила, быстрота, выносливость, гибкость, ловкость), развивать координацию, меткость, ориентировку в пространстве;
- Воспитывать волевые качества, самостоятельность, стремление соблюдать правила в подвижных играх, проявлять самостоятельность при выполнении физических упражнений;
- Продолжать формировать интерес и положительное отношение к физической культуре и активному отдыху, формировать первичные представления об отдельных видах спорта;
- Укреплять здоровье ребёнка, опорно-двигательный аппарат, формировать правильную осанку, повышать иммунитет средствами физического воспитания;
- Формировать представления о факторах, влияющих на здоровье, воспитывать полезные привычки, способствовать усвоению правил безопасного поведения в двигательной деятельности.

Планируемые результаты образовательной деятельности

- В двигательной деятельности ребенок проявляет хорошую координацию, быстроту, силу, выносливость, гибкость.
- Уверенно и активно выполняет основные элементы техники основных движений, общеразвивающих упражнений, спортивных упражнений, свободно ориентируется в

пространстве, хорошо развита крупная мелкая моторика рук.

- Проявляет интерес к разнообразным физическим упражнениям, действиям с различными физкультурными пособиями, настойчивость для достижения хорошего результата, потребность в двигательной активности.
- Переносит освоенные упражнения в самостоятельную деятельность.
- Самостоятельная двигательная деятельность разнообразна.
- Проявляет элементарное творчество в двигательной деятельности: видоизменяет физические упражнения, создает комбинации из знакомых упражнений, передает образы персонажей в подвижных играх.
- С интересом стремится узнать о факторах, обеспечивающих здоровье, с удовольствием слушает рассказы и сказки о здоровом образе жизни, делает выводы.
- Может элементарно охарактеризовать свое самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания.
- Стремится к самостоятельному осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации.
- Умеет в угрожающих здоровью ситуациях позвать на помощь взрослого.

Целевые ориентиры воспитательной работы для обучающихся с нарушениями слуха дошкольного возраста:

Физическое и оздоровительное направление	Здоровье	Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.
------------------------------------------	----------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Содержание образовательной деятельности

Для глухих, слабослышащих и позднооглохших обучающихся, обучающихся с КИ с уровнем общего и речевого развития, приближенного к возрастной норме:

В сфере становления у обучающихся ценностей здорового образа жизни педагогические работники:

способствуют развитию у обучающихся ответственного отношения к своему здоровью. Они рассказывают о том, что может быть полезно и что вредно для их организма, помогают детям осознать пользу здорового образа жизни, соблюдения его элементарных норм и правил, в том числе правил здорового питания, закаливания;

способствуют формированию полезных навыков и привычек, нацеленных на поддержание собственного здоровья, в том числе формированию гигиенических навыков;

возможности для активного участия обучающихся в оздоровительных мероприятиях.

В сфере совершенствования двигательной активности обучающихся, развития представлений о своем теле и своих физических возможностях, формировании начальных представлений о спорте педагогические работники:

уделяют специальное внимание развитию у ребенка представлений о своем теле, произвольности действий и движений ребенка;

организуют пространственную среду с соответствующим оборудованием как внутри помещения, так и на внешней территории (горки, качели), подвижные игры (как свободные, так и по правилам), занятия, которые способствуют получению детьми положительных эмоций от двигательной активности, развитию ловкости, координации движений, силы, гибкости, правильного формирования опорно-двигательной системы детского организма для удовлетворения естественной потребности обучающихся в движении;

поддерживают интерес обучающихся к подвижным играм, занятиям на спортивных снарядах,

упражнениям в беге, прыжках, лазании, метании; побуждают обучающихся выполнять физические упражнения, способствующие развитию равновесия, координации движений, ловкости, гибкости, быстроты, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также правильного не наносящего ущерба организму выполнения основных движений;

проводят физкультурные занятия, организуют спортивные игры в помещении и на воздухе, спортивные праздники; развивают у обучающихся интерес к различным видам спорта, предоставляют детям возможность кататься на коньках, лыжах, ездить на велосипеде, плавать, заниматься другими видами двигательной активности.

Для глухих, слабослышащих и позднооглохших обучающихся, обучающихся с КИ без дополнительных отклонений в развитии, отстающих от возрастной нормы, но имеющие перспективу сближения с ней:

В сфере становления у обучающихся ценностей здорового образа жизни педагогические работники:

способствуют развитию у обучающихся ответственного отношения к своему здоровью. Они рассказывают детям о том, что может быть полезно и что вредно для их организма, помогают детям осознать пользу здорового образа жизни, соблюдения его элементарных норм и правил, в том числе правил здорового питания, закаливания;

способствуют формированию полезных навыков и привычек, нацеленных на поддержание собственного здоровья, в том числе формированию гигиенических навыков;

создают возможности для активного участия обучающихся в оздоровительных мероприятиях с учетом отклонений в их здоровье.

Основным направлением профилактической работы всего коллектива дошкольной образовательной организации является профилактика нарушений сенсомоторной сферы глухих, слабослышащих обучающихся. Кроме того, пристального внимания педагогических работников требует профилактика травм, опорно-двигательного аппарата, так как часто эти обучающиеся ослаблены и страдают моторной недостаточностью.

2. В сфере совершенствования двигательной активности, развития представлений о своем теле и своих физических возможностях, формировании начальных представлений о спорте педагогические работники:

уделяют специальное внимание развитию у обучающихся представлений о своем теле, произвольности действий и движений;

для удовлетворения естественной потребности обучающихся в движении организуют специально организованную пространственную среду с соответствующим оборудованием как внутри помещения, так и на внешней территории (горки, качели), подвижные игры (как свободные, так и по правилам), занятия, которые способствуют получению детьми положительных эмоций от двигательной активности, развитию ловкости, координации движений, силы, гибкости, правильного формирования опорно-двигательной системы детского организма;

знакомят обучающихся с видами адаптивного спорта, дисциплинами адаптивной физической культуры, поддерживают интерес обучающихся к подвижным играм, занятиям на спортивных снарядах, упражнениям в беге, прыжках, лазании, метании; побуждают обучающихся выполнять физические упражнения, способствующие развитию равновесия, координации движений, ловкости, гибкости, быстроты, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также правильного не наносящего ущерба организму выполнения основных движений;

проводят физкультурные занятия, организуют спортивные игры в помещении и на воздухе, спортивные праздники; развивают у обучающихся интерес к различным видам спорта, предоставляют детям возможность кататься на лыжах, ездить на велосипеде, плавать, заниматься другими видами двигательной активности.

При этом обязательным является учет индивидуальных психофизических особенностей

каждого ребенка с нарушенным слухом.

Для обучающихся с дополнительными отклонениями в развитии, значительно отстающих от возрастной нормы педагогические работники:

деятельность педагогических работников должна быть направлена на физическое развитие и оздоровление глухих, слабослышащих и поздно оглохших обучающихся, обучающихся с КИ с дополнительными нарушениями в развитии, коррекцию отклонений в моторном развитии. Усилия педагогических работников должны быть направлены на охрану и укрепление здоровья обучающихся, развитие потребности в двигательной активности; развитие основных движений; развитие и формирование двигательных качеств; коррекцию отдельных недостатков двигательного развития педагогические работники организуют двигательную активность обучающихся, в частности, учат обучающихся разным видам построений (в шеренгу, в колонну), совершенствуют умения и навыки обучающихся в ходьбе, беге, ползание, лазанье, прыжках, метании.

Педагогические работники учат обучающихся выполнять общеразвивающие упражнения без предметов и с предметами, упражнения для развития равновесия, упражнения для формирования правильной осанки. Педагогические работники учат обучающихся активно принимать участие в подвижных играх с бегом, прыжками, ползанием и лазаньем, бросками и ловлей.

В течение дня с целью профилактики переутомления обучающихся следует чередовать занятия, требующие от обучающихся умственного перенапряжения, с занятиями физкультурно-оздоровительного цикла, включающими активную двигательную деятельность обучающихся. В процессе каждого занятия должно быть предусмотрено чередование статических и двигательных нагрузок, в середине занятия необходимо проводить физкультминутку.

Обучающиеся с нарушениями слуха дошкольного возраста должны не только развиваться в образовательной области "Физическое развитие", но и овладевать речью, ее обслуживающей.

Активный отдых.

Физкультурные праздники и досуги: педагог привлекает детей данной возрастной группы к участию в праздниках детей старшего дошкольного возраста в качестве зрителей. Праздники проводятся 2 раза в год, продолжительностью не более 1-1,5 часов.

Досуг организуется 1-2 раза в месяц во второй половине дня преимущественно на свежем воздухе, продолжительностью 20-25 минут. Содержание составляют: подвижные игры, игры с элементами соревнования, аттракционы, музыкально-ритмические и танцевальные упражнения.

Досуги и праздники могут быть направлены на решение задач приобщения к здоровому образу жизни, иметь социально-значимую и патриотическую тематику, посвящаться государственным праздникам, включать подвижные игры народов России.

Дни здоровья проводятся 1 раз в три месяца. В этот день проводятся физкультурно-оздоровительные мероприятия, прогулки, игры на свежем воздухе.

**Перспективное планирование ОД
Физическая культура (обязательная часть)
(2 год обучения)**

№ од	ТЕМА	Образовательные области и их интеграции	Количество часов	Планируемые результаты, целевые ориентиры дошкольного образования
------	------	-----------------------------------------	------------------	-------------------------------------------------------------------

Сентябрь				
1.	Физическое развитие «Встреча с осенью»	Речевое развитие Социально-коммуникативное физическое развитие	20 минут	Дети ходят змейкой между предметами. Сформирована выносливость при выполнении упражнений.
2.	Физическое развитие Беседа на тему: «Это я – девочка, это я – мальчик».	Речевое развитие. Физическое развитие. Социально-коммуникативное развитие. Познавательное развитие	20 минут	Имеют представления между мальчиками и девочками. Доброжелательно относятся друг к другу. Дети умеют ходить в колонне по одному. Умеют сохранять равновесие. Отталкиваются 2-мя ногами от пола, соблюдают точность при выполнении заданий.
3.	Физическое развитие» «Осень. Лужи»	Речевое развитие Социально-коммуникативное развитие. Физическое развитие.	20 минут	Дети сохраняют устойчивое равновесие при ходьбе на повышенной опоре, энергично отталкиваются от пола и мягко приземляются на полусогнутые ноги в прыжках с продвижением вперед.
4.	Физическое развитие "Грибы"	Речевое развитие. Физическое развитие. Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие	20 минут	Дети имеют представления о съедобных и несъедобных грибах. Дети находят свое место в шеренге после ходьбы и бега, умеют приземляться на полусогнутые ноги в прыжках из обруча в обруч; прокатывать мяч друг другу.
5	Физическое развитие «Мы в лесу»	Речевое развитие Социально-коммуникативное развитие. Физическое развитие.	20 минут	Умеют ходить и бегать колонной по одному и в рассыпную. Прыгают с продвижением вперед между предметами. Проявляют интерес к физической культуре

6.	Физическое развитие "Части тела"	Речевое развитие. Физическое развитие. Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие	20 минут	Дети имеют понятие о своём теле; о том, для чего нужна каждая часть тела. Дети равномерно бегают с соблюдением дистанции; развита координация в движениях в прыжках с доставкой до предмета; лазают под шнур, не задевая его.
7.	Физическое развитие «Мы лягушки»	Речевое развитие Социально-коммуникативное развитие. Физическое развитие.	20 минут	Дети энергично отталкиваются от пола и приземляются на полусогнутые ноги при подпрыгивании вверх, доставая до предмета; прокатывают мяч, ползают на четвереньках по прямой.
8.	Физическое развитие «Съедобное – несъедобное»	Речевое развитие. Физическое развитие. Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие	20 минут	Дети различают и понимают «съедобное» и «несъедобное». Правильно разделяют и называют. Дети умеют действовать по правилам, обходить предметы, поставленных по углам площадки; подбрасывать и ловить мяч двумя руками; прыгать, точно приземляясь.
Октябрь				
9.	Физическое развитие «Мы привыкаем»	Речевое развитие Социально-коммуникативное физическое развитие	20 минут	Дети бегают парами в разных направлениях, дети самостоятельно выполняют двигательные задачи.
10.	Физическое развитие «Идут осенние дожди».	Речевое развитие. Физическое развитие. Социально-коммуникативное развитие. Познавательное развитие	20 минут	Дети умеют оздоравливать организм с помощью имитационных движений и действий. Сформированы культурно-гигиенические навыки.
11.	Физическое развитие. «Разноцветные автомобили»	Речевое развитие Социально-коммуникативное развитие. Физическое развитие	20 минут	Дети легко бегают, прыгают из обруча в обруч, следят за положением своего тела при выполнении упражнений. Знают, что такое «шеренга».
12.	Физическое развитие «Осенний сад».	Речевое развитие. Физическое развитие. Социально-коммуникативное развитие. Познавательное развитие	20 минут	Дети знают сезонные изменения осенью, что нужно делать, чтобы укрепить организм. Соблюдают интервалы во время движений: прыгают на двух ногах с продвижением вперед.
13.	Физическое развитие «Осенние фантазии»	Речевое развитие. Физическое развитие.	20 минут	Дети умеют находить свое место в шеренге после ходьбы и бега;

		Социально-коммуникативное развитие.		приземляться на полусогнутые ноги в прыжках из обруча в обруч; прокатывать мяч друг другу, развивая точность направления движения.
14.	Физическое развитие «Осенние фантазии»	Речевое развитие. Физическое развитие. Социально-коммуникативное развитие.	20 минут	Дети умеют ходьбе выполнять различные задания в прыжках, действовать по сигналу.
15.	Физическое развитие «День Народного Единства»	Речевое развитие. Физическое развитие. Социально-коммуникативное развитие.	20 минут	Ходят в колонне по одному, развит глазомер и ритмичность при перешагивании через бруски; прокатывают мяч в прямом направлении, лазают под дугу.
16.	Физическое развитие «День Народного Единства»	Речевое развитие. Физическое развитие. Социально-коммуникативное развитие	20 минут	Ходят в колонне по одному, развит глазомер и ритмичность при перешагивании через бруски; прокатывают мяч в прямом направлении, лазают под дугу. Сформированы личностные качества, моральные ценности, выдержка, дружелюбие, интерес к спортивным играм.
Ноябрь				
17.	Физическое развитие «Музыкальная шкатулка»	Речевое развитие Социально-коммуникативное развитие. Физическое развитие	20 минут	Дети умеют бегать под музыку между предметами; прыгать на двух ногах, удерживать устойчивое равновесие при ходьбе на повышенной опоре.
18	Физическое развитие	Речевое развитие Социально-коммуникативное развитие Физическое развитие	20 минут	Умеют ходить и бегать по кругу, на носках; приземляться на полусогнутые ноги в прыжках; прокатывать мяч. Активизировалось желание заботиться о своем здоровье.
19	Физическое развитие «Неделя сочинялок»	Речевое развитие Социально-коммуникативное развитие Физическое развитие.	20 минут	Умеют ходить и бегать с изменением направления движения; бросать мяч о землю и ловить его двумя руками; ползать на четвереньках
20.	Физическое развитие	Речевое развитие Социально-коммуникативное развитие. Познавательное развитие. Физическое развитие.	20 минут	Умеют ходить и бегать по кругу на носках; приземляться на полусогнутые ноги в прыжках; прокатывать мяч.
21.	Физическое развитие «Мы - одна большая семья»	Физическое развитие. Речевое развитие Социально-коммуникативное развитие.	20 минут	Умеют ходить и бегать с изменением направления движения; бросать мяч о землю и ловить его двумя руками; ползать на четвереньках.

		Познавательное развитие.		
22.	Физическое развитие	Речевое развитие Социально-коммуникативное развитие Физическое развитие.	20 минут	Дети умеют ходить и бегать с изменением направления движения; бросать и ловить мяч. Сформированы знания о значении здоровья, понимания необходимости занятий спортом, соблюдения личной гигиены, приобретения навыков в труде.
23.	Физическое развитие «Не болей!»	Речевое развитие Социально-коммуникативное развитие. Познавательное развитие. Физическое развитие.	20 минут	Дети ходят и бегают с остановкой по сигналу воспитателя; вползают на животе по гимнастической скамейке, развивая силу и ловкость; сохраняют с устойчивое равновесие.
24.	Физическое развитие	Физическое развитие. Речевое развитие Социально-коммуникативное развитие. Познавательное развитие. Физическое развитие.	20 минут	Дети ходят и бегают с остановкой по сигналу воспитателя; вползают на животе по гимнастической скамейке, развивая силу и ловкость; сохраняют с устойчивое равновесие. Сформированы элементарные навыки гигиены; дети знают о необходимости содержать тело в чистоте.
Декабрь				
25.	Физическое развитие «Будьте осторожны!»	Речевое развитие Социально-коммуникативное развитие. Физическое развитие	20 минут	У детей развита внимательность при выполнении заданий в ходьбе и беге; сохраняется устойчивое равновесие при ходьбе по уменьшенной площади опоры; развита ловкость и координацию движений в прыжках через препятствие.
26.	Физическое развитие	Речевое развитие Социально-коммуникативное развитие Физическое развитие	20 минут	Сформировано внимание детей при выполнении заданий в ходьбе и беге; сохраняется устойчивое равновесие при ходьбе по уменьшенной площади опоры; развита ловкость и координацию движений в прыжках через препятствие. Сформированы спортивные и двигательные навыки у детей.
27.	Физическое развитие «Мы все умеем»	Речевое развитие Социально-коммуникативное развитие Физическое развитие.	20 минут	Дети перестраиваются в пары на месте; прыгают с приземлением на полусогнутые ноги; развит глазомер и ловкость при прокатывании мяча между предметами.
28	Физическое развитие	Речевое развитие Социально-коммуникативное развитие.	20 минут	Дети перестраиваются в пары на месте; прыгают с приземлением на полусогнутые ноги; развит глазомер и ловкость при прокатывании мяча

		Физическое развитие.		между предметами. Сформировано понимание о профилактике и предупреждении заболеваний.
29.	Физическое развитие «В гостях у сказки»	Физическое развитие. Речевое развитие Социально-коммуникативное развитие. Познавательное развитие.	20 минут	Дети ходят в колонне по одному; развита ловкость и глазомер при перебрасывании мяча друг другу; ползают на четвереньках.
30.	Физическое развитие	Речевое развитие Социально-коммуникативное развитие Физическое развитие.	20 минут	Дети ходят в колонне по одному; развита ловкость и глазомер при перебрасывании мяча друг другу; ползают на четвереньках. У детей есть потребность в движении. Развита ловкость, выносливость, чувство дружбы. Совершенствуются двигательные навыки и умения
31.	Физическое развитие «Мы большие»	Речевое развитие Социально-коммуникативное развитие. Познавательное развитие. Физическое развитие.	20 минут	Выполняют действия по заданию воспитателя в ходьбе и беге; правильно держат хват рук за края скамейки при ползании на животе; выполняют упражнение в равновесии.
32.	Физическое развитие	Физическое развитие. Речевое развитие Социально-коммуникативное развитие. Познавательное развитие. Физическое развитие.	20 минут	Выполняют действия по заданию воспитателя в ходьбе и беге; правильно держат хват рук за края скамейки при ползании на животе; выполняют упражнение в равновесии.
Январь				
33.	Физическое развитие «Активный образ жизни»	Речевое развитие Социально-коммуникативное развитие. Физическое развитие	20 минут	Выполняют упражнение в ходьбе и беге между предметами, не задевая их; сформировано устойчивое равновесие в ходьбе по уменьшенной площади опоры; делают упражнения в прыжках.
34.	Физическое развитие	Речевое развитие Социально-коммуникативное развитие Физическое развитие	20 минут	Выполняют упражнение в ходьбе и беге между предметами, не задевая их; сформировано устойчивое равновесие в ходьбе по уменьшенной площади опоры; делают упражнения в прыжках. Бросают мяч вверх и ловят его двумя руками. Различают спортивные снаряды для упражнений.

35.	Физическое развитие «Моя Родина»	Речевое развитие Социально-коммуникативное развитие Физическое развитие.	20 минут	Выполняют упражнение в ходьбе со сменой ведущего; в прыжках и перебрасывании мяча друг другу.
36.	Физическое развитие	Речевое развитие Социально-коммуникативное развитие. Познавательное развитие. Физическое развитие.	20 минут	Выполняют упражнение в ходьбе со сменой ведущего; в прыжках и отбивают малый мяч одной рукой о пол, держат равновесие-ходьба на носках между предметами.
37.	Физическое развитие «Красота спасет мир»	Физическое развитие. Речевое развитие Социально-коммуникативное развитие. Познавательное развитие.	20 минут	Выполняют упражнение в ходьбе и беге между предметами, в равновесии; выполняют задание в прыжках. Дети правильно ухаживают за зубами (полоскать рот, пользоваться зубной щеткой), есть понимание почему необходимо беречь зубы с детства. Правильно называть предметы туалета.
38.	Физическое развитие	Речевое развитие Социально-коммуникативное развитие Физическое развитие.	20 минут	Выполняют упражнение в ходьбе с перешагиванием через предметы, в прыжках через шнур, в перебрасывании мяча друг другу
39.	Физическое развитие «Буквоград»	Речевое развитие Социально-коммуникативное развитие. Физическое развитие.	20 минут	Делают упражнение в ходьбе с выполнением заданий по команде воспитателя, в прыжках из обруча в обруч; развита ловкость при прокатывании мяча между предметами. Сформирована у детей потребность в движении. Умеют выполнять основные виды движений, развита выносливость, ловкость, смекалка.
40.	Физическое развитие	Физическое развитие. Речевое развитие Социально-коммуникативное развитие. Познавательное развитие. Физическое развитие.	20 минут	Дети прыгают на двух ногах через шнуры, прокатывают мяч друг другу.
Февраль				
41.	Физическое развитие «Дружные ребята»	Речевое развитие Социально-коммуникативное развитие. Физическое развитие	20 минут	Ходят и бегают в рассыпную между предметами; ловят мяч двумя руками; закреплен навык ползания на четвереньках.
42.	Физическое развитие	Речевое развитие	20 минут	Умеют метать в вертикальную цель,

		Социально-коммуникативное развитие Физическое развитие		ползают по гимнастической скамейке, прыгают на двух ногах.
43.	Физическое развитие «Сильные, смелые, ловкие»	Речевое развитие Социально-коммуникативное развитие Физическое развитие.	20 минут	Дети ходят с изменением направления движения; ползают в прямом направлении, выполняют прыжки между предметами.
44.	Физическое развитие	Речевое развитие Социально-коммуникативное развитие. Познавательное развитие. Физическое развитие.	20 минут	Ползают по гимнастической скамейке, держат равновесие, в прыжках на правой и левой ноге. Сформирована потребность в движении. Развиты ловкость, выносливость, чувство дружбы, двигательные навыки и умения
45.	Физическое развитие «Путешествие по городу»	Физическое развитие. Речевое развитие Социально-коммуникативное развитие.	20 минут	Ходят и бегают по кругу с изменением направления движения и бега враспынную; выполняют упражнение в равновесии и прыжках.
46.	Физическое развитие	Речевое развитие Социально-коммуникативное развитие Физическое развитие.	20 минут	Ходят и бегают по кругу с изменением направления движения и бега враспынную; выполняют упражнение в равновесии и прыжках. Знают правила поведения на дороге, на улице в городе.
47.	Физическое развитие «В цирке»	Речевое развитие Социально-коммуникативное развитие. Физическое развитие.	20 минут	Выполняют упражнение в ходьбе с выполнением заданий по команде воспитателя; прыгают в длину с места, бросают мяч через сетку.
48.	Физическое развитие	Физическое развитие. Речевое развитие Социально-коммуникативное развитие. Познавательное развитие. Физическое развитие.	20 минут	Выполняют упражнение в ходьбе с выполнением заданий по команде воспитателя; прыгают в длину с места, бросают мяч через шнур. Прокатывают мяч друг другу. Сформировано представления о том, что утренняя зарядка, игры, физические упражнения вызывают хорошее настроение; с помощью сна восстанавливаются силы.
Март				
49	Физическое развитие «Такие разные слова»	Речевое развитие Социально-коммуникативное развитие.	20 минут	Дети ходят и бегают по кругу, а также с выполнением задания; прокатывают мяч между предметами; ползают на

		Физическое развитие		животе по скамейке.
50.	Физическое развитие	Речевое развитие Социально-коммуникативное развитие Физическое развитие	20 минут	Дети ходят и бегают по кругу, а также с выполнением задания; прокатывают мяч между предметами; ползают по скамейке с опорой на колени и ладони. Держат равновесие.
51.	Физическое развитие «Мой любимый детский сад»	Речевое развитие Социально-коммуникативное развитие Физическое развитие.	20 минут	Ходят и бегают в рассыпную, с остановкой по сигналу воспитателя; ползают по скамейке «по-медвежьи»; Выполняют упражнения в равновесии и прыжках.
52.	Физическое развитие	Речевое развитие Социально-коммуникативное развитие. Познавательное развитие. Физическое развитие.	20 минут	Ходят и бегают в рассыпную, с остановкой по сигналу воспитателя; умеют лазать по гимнастической стенке. Выполняют упражнения в равновесии и прыжках. Положительная динамика в понимание ценности здоровья, потребность быть здоровым, стремление беречь своё здоровье.
53.	Физическое развитие «Растем здоровыми»	Физическое развитие. Речевое развитие Социально-коммуникативное развитие. Познавательное развитие.	20 минут	Дети ходят и бегают в колонне по одному, в рассыпную; выполняют задания на равновесие и прыжки.
54.	Физическое развитие	Речевое развитие Социально-коммуникативное развитие Физическое развитие.	20 минут	Дети ходят и бегают в колонне по одному, в рассыпную; выполняют задания на равновесие и прыжки. Сформированы знания о полезных продуктах, о пользе фруктов для здоровья человека, называют овощи и фрукты.
55.	Физическое развитие «Путешествие по планете»	Речевое развитие Социально-коммуникативное развитие. Физическое развитие.	20 минут	Дети ходят и бегают по кругу, взявшись за руки, ходят и бегают рассыпную. Метают мешочки в горизонтальную цель; умеют занимать правильное исходное положение в прыжках в длину с места.
56.	Физическое развитие	Речевое развитие Социально-	20 минут	Дети ходят и бегают по кругу, взявшись за руки, ходят и бегают рассыпную.

		коммуникативное развитие. Познавательное развитие. Физическое развитие.		Метают мешочки в горизонтальную цель; умеют занимать правильное исходное положение в прыжках в длину с места.
Апрель				
57.	Физическое развитие «Такие разные звуки»	Речевое развитие Социально-коммуникативное развитие. Физическое развитие	20 минут	Ходят и выполняют задания по сигналу воспитателя; развита ловкость и глазомер при метании на дальность, ползают на четвереньках
58.	Физическое развитие	Речевое развитие Социально-коммуникативное развитие Физическое развитие	20 минут	Ходят и выполняют задания по сигналу воспитателя; развита ловкость и глазомер при метании на дальность, ползают на четвереньках.
59.	Физическое развитие «В гостях у Самоделкина»	Речевое развитие Социально-коммуникативное развитие Физическое развитие.	20 минут	Дети ходят и бегают враспынную; выполняют упражнения в равновесии и прыжках.
60.	Физическое развитие	Речевое развитие Социально-коммуникативное развитие. Познавательное развитие. Физическое развитие.	20 минут	Дети ходят и бегают враспынную; выполняют упражнения в равновесии и прыжках. Имеют представления о вредных привычках и свое отношение к ним.
61.	Физическое развитие «Будьте добры»	Физическое развитие. Речевое развитие Социально-коммуникативное развитие. Познавательное развитие.	20 минут	Умеют энергично отталкиваться в прыжках в длину с места, правильно замахиваться при метании мешочков на дальность, соблюдать дистанции во время передвижения и построения.
62.	Физическое развитие	Речевое развитие Социально-коммуникативное развитие Физическое развитие.	20 минут	Умеют энергично отталкиваться в прыжках в длину с места, правильно замахиваться при метании мешочков на дальность, соблюдать дистанции во время передвижения и построения. Выполнять правила в игре «Воробышки и автомобили»
63.	Физическое развитие «Мы спортсмены»	Речевое развитие Социально-коммуникативное развитие. Познавательное	20 минут	Ходить и бегать со сменой ведущего, лазать по гимнастической стенке. Прыгать в длину с места, перебрасывать мяч друг другу, метать правой и левой рукой на дальность,

		развитие. Физическое развитие.		ползать по скамейке на животе, прыгать через скамейку.
64.	Физическое развитие	Физическое развитие. Речевое развитие Социально-коммуникативное развитие. Познавательное развитие. Физическое развитие.	20 минут	Ходить и бегать со сменой ведущего, лазать по гимнастической стенке. Прыгать в длину с места, перебрасывать мяч друг другу, метать правой и левой рукой на дальность, ползать по скамейке на животе, прыгать через скамейку. Имеют представления о видах спорта.
Май				
65.	Физическое развитие «В мире животных»	Речевое развитие Социально-коммуникативное развитие. Физическое развитие	20 минут	Дети ходят парами, сохраняют устойчивое равновесие при ходьбе по уменьшенной площади опоры; прыгают в длину с места, прокатывают мяч между кубиками
66.	Физическое развитие	Речевое развитие Социально-коммуникативное развитие Физическое развитие	20 минут	Дети умеют ходить и бегать со сменой ведущего, правильно прыгают в длину с места; развита ловкость в упражнениях с мячом.
67.	Физическое развитие «В городе мастеров»	Речевое развитие Социально-коммуникативное развитие Физическое развитие.	20 минут	Дети умеют ходить и бегать со сменой ведущего, правильно прыгают в длину с места; развита ловкость в упражнениях с мячом.
68.	Физическое развитие	Речевое развитие Социально-коммуникативное развитие. Познавательное развитие. Физическое развитие.	20 минут	Дети ходят с высоким подниманием колен, бегают враспынную, ползают по скамейке; метают в вертикальную цель.
69.	Физическое развитие «Что мы знаем и умеем»	Физическое развитие. Речевое развитие Социально-коммуникативное развитие.	20 минут	Дети ходят с высоким подниманием колен, бегают враспынную, ползают по скамейке; метают в вертикальную цель. Прыгают через короткую скакалку. Крутят обруч.
70.	Физическое развитие	Речевое развитие Социально-коммуникативное развитие Физическое	20 минут	Дети ходят и прыгают с выполнением заданий; сохраняют устойчивое равновесие при ходьбе по повышенной опоре в прыжках. Прыгают через короткую скакалку.

		развитие.		Крутят обруч.
71.	Физическое развитие «Мир вокруг нас»	Речевое развитие Социально-коммуникативное развитие. Познавательное развитие. Физическое развитие.	20 минут	Дети ходят и бегают с выполнением заданий; сохраняют устойчивое равновесие при ходьбе по повышенной опоре в лазании на гимнастической стенке.
72.	Физическое развитие	Речевое развитие Социально-коммуникативное развитие. Познавательное развитие. Физическое развитие.	20 минут	Дети прыгают в длину с места, перебрасывают мяч друг другу, метают правой и левой рукой на дальность, ползают по скамейке на животе, прыгают через скамейку в игре «Удочка».

Расчет времени ОД

Физическое развитие	Занятий в неделю	Кол-во недель	Всего занятий	Астрономическое время	
				В неделю	В год
«Физическое развитие»	2	36	72	40 мин	1440 мин
всего	2	36	72	40 мин	1440 мин

Литература:

1. АОП ДО обучающихся с нарушением слуха МБДОУ д/с № 16.
2. Маханева М.Д. – Воспитание здорового ребенка: пособие для практических работников детских дошкольных учреждений. – М.: АРКТИ, 1999. – 88 с.
3. ОП ДО МБДОУ д/с № 16
4. Пензулаева Л.И. – Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет. Комплексы оздоровительной гимнастики. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2010. – 128 с.
5. Пензулаева Л.И. – физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная к школе группа детского сада. Конспекты занятий. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2011. – 112 с.
6. Подольская Е.И. – Профилактика плоскостопия и нарушения осанки у старших дошкольников. – М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2009. – 80 с.
7. Полтавцева Н.В. – Физическая культура в дошкольном детстве: Пособие для инструкторов физкультуры и воспитателей, работающих с детьми 4-5 лет / Н.В. Полтавцева, Н.А. Гордова. – М.: Просвещение, 2004. – 272 с.
8. «Воспитание и обучение слабослышащих детей дошкольного возраста детей с нарушением слуха», Москва, «Просвещение», 1991 год под редакцией Головчиц Л.А., Носкова Л.П., Шматко Н.Д. ;
9. Токаева Т.Э. Технология физического развития детей 4-5 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2017. – 416 с.
10. Фролов В.Г., Юрко Г.П. Физкультурные занятия на воздухе с детьми дошкольного возраста. - М.: Просвещение, 1983. - 192с.