

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
города Калининграда детский сад № 16

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА АОП ДО
Обучающихся с нарушением слуха
детей третьего года обучения (старшая группа)
по образовательной области «Физическое развитие» физическая культура
формирование начальных представлений о здоровом образе жизни
срок реализации – 1 учебный год

Разработчик:
инструктор по физ. культуре
Лятун М.В.

г. Калининград, 2023

Пояснительная записка

В основу настоящей программы положен соответствующий раздел А О П ДО обучающихся с нарушением слуха МБДОУ д/с № 16. **Обязательная часть А О П ДО обучающихся с нарушением слуха МБДОУ детского сада №16 г. Калининграда** разработана в соответствии:

- федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264);

- федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. N 1022, зарегистрировано в Минюсте России 27 января 2023 г. регистрационный N 72149)

В части, формируемой участниками образовательных отношений А О П ДО обучающихся с нарушением слуха МБДОУ детского сада №16 г. Калининграда представлены следующие программы:

- Парциальная образовательная программа «Умные пальчики: конструирование в детском саду». И. А. Лыкова - М.: Цветной мир, 2017.

Основу данной программы составляет содержание образовательной области «Физическое развитие», включающее в себя физическую культуру и формирование начальных представлений о здоровом образе жизни. В данной рабочей программе раскрывается содержание физического развития дошкольников с нарушением слуха 5-6 лет. Здесь представлены требования к уровню освоения программы, рассчитан объём образовательной нагрузки и виды образовательной работы, обозначены условия успешной реализации программы.

Физическое воспитание, являясь составной частью единой системы воспитания и обучения дошкольников с нарушением слуха, способствует укреплению здоровья детей, их правильному физическому развитию, формированию двигательных навыков, развитию основных двигательных качеств (ловкости, быстроты, точности, силы мышц и др.), создает благоприятную основу для гармоничного развития детей, успешного усвоения учебной программы.

В моторном и физическом развитии многие дети с нарушением слуха отстают от слышащих сверстников по срокам формирования основных движений, имеют различные характерные отклонения в равновесии, координации, осанке, походке и др. В связи с этим материал программы, с одной стороны, отвечает оздоровительным задачам, способствует закаливанию и укреплению организма, предусматривает планомерное обучение основным движениям, а с другой - направлен на коррекцию недостатков моторного и физического развития и профилактику отклонений (например, в осанке).

В программе используются физиологически оправданные, доступные и интересные глухим детям упражнения в ходьбе, беге, прыжках, лазанье, метании, упражнения с предметами и без них. Предусматривается широкое использование разнообразного гимнастического оборудования - гимнастической стенки, скамеек, досок, лестниц, вышки, мостика-качалки и др. Оздоровительная работа проводится в тесном сотрудничестве с семьями воспитанников.

Повседневные проводимые в детском саду и семье закалывающие мероприятия способствуют созданию обязательных условий и привычек здорового быта. Оздоровительный эффект закаливания сочетается с поддержанием бодрого, жизнерадостного настроения и формирует принципы и правила здорового образа жизни.

Эффективность учебно-воспитательного процесса во многом определяется планированием, которое призвано обеспечить не только последовательное, рациональное распределение программного материала, но и освоение, а также непрерывное совершенствование выполнения всех видов физических упражнений.

Система коррекционной работы для детей с нарушением слуха: усвоение программных требований и сведений об окружающем мире осуществляется тремя способами: действием, изображением, речью (устной, письменной, дактильной) в различном их соотношении в зависимости от этапа обучения и условий коммуникации.

Целесообразная интеграция с образовательными областями.

Образовательный процесс выстроен с учетом принципа интеграции образовательных областей (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие) и в соответствии с возрастными особенностями воспитанников.

Решение программных задач осуществляется в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов, а также во взаимодействии с семьями детей по реализации Программы.

Образовательная область «Физическое развитие».

Цель: формирование у детей с нарушением слуха умений и навыков в физической культуре, развитие физических качеств, физическая подготовленность. Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

Задачи образовательной деятельности

- Обогащать двигательный опыт, создавать условия для оптимальной двигательной деятельности, развивая умения осознанно, технично, точно, активно выполнять упражнения основной гимнастики, осваивать спортивные упражнения, элементы спортивных игр, элементарные туристские навыки;
- Развивать психофизические качества, координацию, мелкую моторику ориентировку в пространстве, равновесие, точность и меткость, воспитывать самоконтроль и самостоятельность, проявлять творчество при выполнении движений и в подвижных играх, соблюдать правила в подвижной игре, взаимодействовать в команде;
- Воспитывать патриотические чувства и нравственно-волевые качества в подвижных и спортивных играх, формах активного отдыха;
- Продолжать развивать интерес к физической культуре, формировать представления о разных видах спорта и достижениях российских спортсменов;
- Укреплять здоровье ребёнка, формировать правильную осанку, укреплять опорно-двигательный аппарат, повышать иммунитет средствами физического воспитания;
- Расширять представления о здоровье и его ценности, факторах на него влияющих, оздоровительном воздействии физических упражнений, туризме как форме активного отдыха;
- Воспитывать бережное и заботливое отношение к своему здоровью и здоровью окружающих, осознанно соблюдать правила здорового образа жизни и безопасности в двигательной деятельности и во время туристских прогулок и экскурсий.

Планируемые результаты образовательной деятельности

- Двигательный опыт ребенка богат (объем освоенных основных движений, общеразвивающих упражнений спортивных упражнений);
- В двигательной деятельности проявляет хорошую выносливость, быстроту, силу, координацию, гибкость;
- В поведении четко выражена потребность в двигательной деятельности и физическом совершенствовании.
- Проявляет стойкий интерес к новым и знакомым физическим упражнениям, избирательность и инициативу при выполнении упражнений;
- Имеет представления о некоторых видах спорта уверенно, точно, в заданном темпе и ритме, выразительно выполняет упражнения;
- Способен творчески составить несложные комбинации (варианты) из знакомых упражнений;
- Проявляет необходимый самоконтроль и самооценку;
- Способен самостоятельно привлечь внимание других детей и организовать знакомую игру;
- Мотивирован на сбережение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих его людей;
- Умеет практически решать некоторые задачи здорового образа жизни и безопасного поведения;
- Готов оказать элементарную помощь самому себе и другому (промыть ранку, обработать ее, обратиться к взрослому за помощью).

Целевые ориентиры воспитательной работы для обучающихся с нарушениями слуха дошкольного возраста:

Физическое и оздоровительное направление	Здоровье	Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.
--	----------	--

Содержание образовательной деятельности

Для глухих, слабослышащих и позднооглохших обучающихся, обучающихся с КИ с уровнем общего и речевого развития, приближенного к возрастной норме:

В сфере становления у обучающихся ценностей здорового образа жизни педагогические работники:

способствуют развитию у обучающихся ответственного отношения к своему здоровью. Они рассказывают о том, что может быть полезно и что вредно для их организма, помогают детям осознать пользу здорового образа жизни, соблюдения его элементарных норм и правил, в том числе правил здорового питания, закаливания;

способствуют формированию полезных навыков и привычек, нацеленных на поддержание собственного здоровья, в том числе формированию гигиенических навыков;

возможности для активного участия обучающихся в оздоровительных мероприятиях.

В сфере совершенствования двигательной активности обучающихся, развития представлений о своем теле и своих физических возможностях, формировании начальных представлений о спорте педагогические работники:

уделяют специальное внимание развитию у ребенка представлений о своем теле, произвольности действий и движений ребенка;

организуют пространственную среду с соответствующим оборудованием как внутри помещения, так и на внешней территории (горки, качели), подвижные игры (как свободные, так и по правилам), занятия, которые способствуют получению детьми положительных

эмоций от двигательной активности, развитию ловкости, координации движений, силы, гибкости, правильного формирования опорно-двигательной системы детского организма для удовлетворения естественной потребности обучающихся в движении; поддерживают интерес обучающихся к подвижным играм, занятиям на спортивных снарядах, упражнениям в беге, прыжках, лазании, метании; побуждают обучающихся выполнять физические упражнения, способствующие развитию равновесия, координации движений, ловкости, гибкости, быстроты, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также правильного не наносящего ущерба организму выполнения основных движений;

проводят физкультурные занятия, организуют спортивные игры в помещении и на воздухе, спортивные праздники; развивают у обучающихся интерес к различным видам спорта, предоставляют детям возможность кататься на коньках, лыжах, ездить на велосипеде, плавать, заниматься другими видами двигательной активности.

Для глухих, слабослышащих и позднооглохших обучающихся, обучающихся с КИ без дополнительных отклонений в развитии, отстающих от возрастной нормы, но имеющие перспективу сближения с ней:

В сфере становления у обучающихся ценностей здорового образа жизни педагогические работники:

способствуют развитию у обучающихся ответственного отношения к своему здоровью. Они рассказывают детям о том, что может быть полезно и что вредно для их организма, помогают детям осознать пользу здорового образа жизни, соблюдения его элементарных норм и правил, в том числе правил здорового питания, закаливания;

способствуют формированию полезных навыков и привычек, нацеленных на поддержание собственного здоровья, в том числе формированию гигиенических навыков;

создают возможности для активного участия обучающихся в оздоровительных мероприятиях с учетом отклонений в их здоровье.

Основным направлением профилактической работы всего коллектива дошкольной образовательной организации является профилактика нарушений сенсомоторной сферы глухих, слабослышащих обучающихся. Кроме того, пристального внимания педагогических работников требует профилактика травм, опорно-двигательного аппарата, так как часто эти обучающиеся ослаблены и страдают моторной недостаточностью.

2. В сфере совершенствования двигательной активности, развития представлений о своем теле и своих физических возможностях, формировании начальных представлений о спорте педагогические работники:

уделяют специальное внимание развитию у обучающихся представлений о своем теле, произвольности действий и движений;

для удовлетворения естественной потребности обучающихся в движении организуют специально организованную пространственную среду с соответствующим оборудованием как внутри помещения, так и на внешней территории (горки, качели), подвижные игры (как свободные, так и по правилам), занятия, которые способствуют получению детьми положительных эмоций от двигательной активности, развитию ловкости, координации движений, силы, гибкости, правильного формирования опорно-двигательной системы детского организма;

знакомят обучающихся с видами адаптивного спорта, дисциплинами адаптивной физической культуры, поддерживают интерес обучающихся к подвижным играм, занятиям на спортивных снарядах, упражнениям в беге, прыжках, лазании, метании; побуждают обучающихся выполнять физические упражнения, способствующие развитию равновесия, координации движений, ловкости, гибкости, быстроты, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также правильного не наносящего ущерба организму выполнения основных движений;

проводят физкультурные занятия, организуют спортивные игры в помещении и на воздухе,

спортивные праздники; развивают у обучающихся интерес к различным видам спорта, предоставляют детям возможность кататься на лыжах, ездить на велосипеде, плавать, заниматься другими видами двигательной активности.

При этом обязательным является учет индивидуальных психофизических особенностей каждого ребенка с нарушенным слухом.

Для обучающихся с дополнительными отклонениями в развитии, значительно отстающих от возрастной нормы педагогические работники:

деятельность педагогических работников должна быть направлена на физическое развитие и оздоровление глухих, слабослышащих и поздно оглохших обучающихся, обучающихся с КИ с дополнительными нарушениями в развитии, коррекцию отклонений в моторном развитии. Усилия педагогических работников должны быть направлены на охрану и укрепление здоровья обучающихся, развитие потребности в двигательной активности; развитие основных движений; развитие и формирование двигательных качеств; коррекцию отдельных недостатков двигательного развития педагогические работники организуют двигательную активность обучающихся, в частности, учат обучающихся разным видам построений (в шеренгу, в колонну), совершенствуют умения и навыки обучающихся в ходьбе, беге, ползании, лазании, прыжках, метании.

Педагогические работники учат обучающихся выполнять общеразвивающие упражнения без предметов и с предметами, упражнения для развития равновесия, упражнения для формирования правильной осанки. Педагогические работники учат обучающихся активно принимать участие в подвижных играх с бегом, прыжками, ползанием и лазанием, бросками и ловлей.

В течение дня с целью профилактики переутомления обучающихся следует чередовать занятия, требующие от обучающихся умственного перенапряжения, с занятиями физкультурно-оздоровительного цикла, включающими активную двигательную деятельность обучающихся. В процессе каждого занятия должно быть предусмотрено чередование статических и двигательных нагрузок, в середине занятия необходимо проводить физкультминутку.

Обучающиеся с нарушениями слуха дошкольного возраста должны не только развиваться в образовательной области "Физическое развитие", но и овладевать речью, ее обслуживающей.

Активный отдых.

Физкультурные праздники и досуги: педагоги организуют праздники (2 раза в год, продолжительностью не более 1,5 часов). Содержание праздников составляют ранее освоенные движения, в том числе, спортивные и гимнастические упражнения, подвижные и спортивные игры.

Досуг организуется 1-2 раза в месяц во второй половине дня преимущественно на свежем воздухе, продолжительностью 30-40 минут. Содержание составляют: подвижные игры, игры-эстафеты, музыкально-ритмические упражнения, творческие задания.

Досуги и праздники могут быть направлены на решение задач приобщения к здоровому образу жизни, иметь социально-значимую и патриотическую тематику, посвящаться государственным праздникам, олимпиаде и другим спортивным событиям, включать подвижные игры народов России.

Дни здоровья: педагог проводит 1 раз в квартал. В этот день проводятся оздоровительные мероприятия и туристские прогулки.

Туристские прогулки и экскурсии. Педагог организует для детей непродолжительные пешие прогулки и экскурсии с постепенно удлиняющимися переходами - на стадион, в парк, на берег моря и другое. Время перехода в одну сторону составляет 30-40 минут, общая продолжительность не более 1,5-2 часов. Время непрерывного движения 20 минут, с перерывом между переходами не менее 10 минут. Педагог формирует представления о

туризме как виде активного отдыха и способе ознакомления с природой и культурой родного края; оказывает помощь в подборе снаряжения (необходимых вещей и одежды) для туристской прогулки, организует наблюдение за природой, обучает ориентироваться на местности, соблюдать правила гигиены и безопасного поведения, осторожность в преодолении препятствий; организует с детьми разнообразные подвижные игры во время остановки.

Перспективное планирование ОД
Физическая культура (обязательная часть)
(3 год обучения)

№ од	ТЕМА	Образовательные области и их интеграции	Количество часов	Планируемые результаты, целевые ориентиры дошкольного образования
Сентябрь				
1.	Физическое развитие «Пойдем в гости»	Речевое развитие Социально-коммуникативное физическое развитие	25 минут	Дети умеют бегать в колонне по одному, в враспынную; сохраняют устойчивое равновесие; прыгают с продвижением вперед и перебрасыванием мяча.
2.	Физическое развитие	Речевое развитие Социально-коммуникативное физическое развитие	25 минут	Дети умеют бегать в колонне по одному, в враспынную; сохраняют устойчивое равновесие; прыгают с продвижением вперед и перебрасыванием мяча.
3.	Физическое развитие «Семья»	Речевое развитие Социально-коммуникативное развитие. Физическое развитие.	25 минут	Умеют ходить и бегать между предметами; ходят на носках; развита координация движений в прыжках в высоту (достань до предмета) и ловкость в бросках мяча вверх.
4.	Физическое развитие	Речевое развитие Социально-коммуникативное физическое развитие		Умеют ходить и бегать между предметами; ходят на носках; развита координация движений в прыжках в высоту (достань до предмета) и ловкость в бросках мяча вверх
5.	Физическое развитие «Осень»	Речевое развитие Социально-коммуникативное развитие. Физическое	25 минут	Дети умеют ходить с высоким подниманием колен, умеют непрерывно бегать продолжительностью до 1

		развитие.		минуты; ползают по гимнастической скамейке с опорой на колени и ладони; подбрасывают мяч вверх. Развита ловкость и устойчивое равновесие при ходьбе по уменьшенной площади опоры.
6.	Физическое развитие	Речевое развитие Социально-коммуникативное развитие. Физическое развитие.	25 минут	Дети умеют ходить с высоким подниманием колен, умеют непрерывно бегать продолжительностью до 1 минуты; ползают по гимнастической скамейке с опорой на колени и ладони; подбрасывают мяч вверх. Развита ловкость и устойчивое равновесие при
7.	Физическое развитие «Осень»	Речевое развитие Социально-коммуникативное развитие. Физическое развитие.	25 минут	Умеют бегать с изменением темпа движения по сигналу воспитателя; пролезают в обруч боком, не задевая за его край; делают упражнения в равновесии и прыжках.
8.	Физическое развитие	Речевое развитие Социально-коммуникативное развитие. Физическое развитие.	25 минут	Умеют бегать с изменением темпа движения по сигналу воспитателя; пролезают в обруч боком, не задевая за его край; делают упражнения в равновесии и прыжках.
Октябрь				
9.	Физическое развитие «Дождь, деревья»	Речевое развитие Социально-коммуникативное развитие физическое развитие	25 минут	Дети умеют бегать продолжительностью до 1 минуты; ходить приставным шагом по гимнастической скамейке; прыгать и перебрасывать мяч.
10.	Физическое развитие	Речевое развитие. Физическое развитие. Социально-коммуникативное развитие.	25 минут	Дети умеют бегать продолжительностью до 1 минуты; ходить приставным шагом по гимнастической скамейке; прыгать и перебрасывать мяч.

11.	Физическое развитие. «Я в мире человека»	Речевое развитие Социально-коммуникативное развитие. Физическое развитие	25 минут	Делают поворот по сигналу воспитателя во время ходьбы в колонне по одному; бегают с преодолением препятствий; делают упражнение в прыжках с высоты; развита координация движений при перебрасывании мяча
12.	Физическое развитие.	Речевое развитие. Физическое развитие. Социально-коммуникативное развитие.	25 минут	Делают поворот по сигналу воспитателя во время ходьбы в колонне по одному; бегают с преодолением препятствий; делают упражнение в прыжках с высоты; развита координация движений при перебрасывании мяча
13.	Физическое развитие. «Мой дом. Мой город»	Речевое развитие. Физическое развитие. Социально-коммуникативное развитие.	25 минут	Ходят с изменением темпа движения; развита координация движений и глазомер при метании в цель; выполняют упражнения на равновесие.
14.	Физическое развитие.	Речевое развитие. Физическое развитие. Социально-коммуникативное развитие.	25 минут	Ходят с изменением темпа движения; развита координация движений и глазомер при метании в цель; выполняют упражнения на равновесие.
15.	Физическое развитие «Мой дом. Мой город»	Речевое развитие. Физическое развитие. Социально-коммуникативное развитие.	25 минут	Умеют ходить парами; умеют лазать в обруч; выполняют упражнения на равновесие.
16.	Физическое развитие	Речевое развитие. Физическое развитие. Социально-коммуникативное развитие.	25 минут	Умеют ходить парами; умеют лазать в обруч; выполняют упражнения на равновесие.
Ноябрь				
17.	Физическое развитие «Птицы»	Речевое развитие Социально-коммуникативное развитие. Физическое	25 минут	Умеют ходить с высоким подниманием колен; выполняют упражнения в равновесии, развита координация

		развитие		движений; перебрасывают мячи вшеренгах.
18.	Физическое развитие	Речевое развитие Социально-коммуникативное развитие. Физическое развитие	25 минут	Умеют ходить с высоким подниманием колен; выполняют упражнения в равновесии, развита координация движений; перебрасывают мячи вшеренгах.
19.	Физическое развитие «Птицы»	Речевое развитие Социально-коммуникативное развитие Физическое развитие.	25 минут	Ходят с изменением направления движения, бегают между предметами; умеют прыгать попеременно на правой и левой ноге с продвижением вперед; ползают по гимнастической скамейке и едут мяч между предметами.
20.	Физическое развитие «Мы - одна большая семья»	Физическое развитие. Речевое развитие Социально-коммуникативное развитие. Познавательное развитие.	25 минут	Умеют ходить с изменением темпа движения, бегать между предметами, держат равновесие; самостоятельно выполняют упражнения с мячом.
21.	Физическое развитие	Речевое развитие Социально-коммуникативное развитие. Физическое развитие	25 минут	Умеют ходить с изменением темпа движения, бегать между предметами, держат равновесие; самостоятельно выполняют упражнения с мячом.
22.	Физическое развитие «Не болей!»	Речевое развитие Социально-коммуникативное развитие. Физическое развитие.	25 минут	Ходят с выполнением действий по сигналу воспитателя; делают упражнения в равновесии и прыжках.
23.	Физическое развитие	Речевое развитие Социально-коммуникативное развитие. Физическое развитие		Ходят с выполнением действий по сигналу воспитателя; делают упражнения в равновесии и прыжках.
Декабрь				
24.	Физическое развитие «Домашние	Речевое развитие Социально-коммуникативное	25 минут	Дети умеют сохранять в беге правильную дистанцию друг от друга;

	животные и их детеныши»	развитие. Физическое развитие		ходят по наклонной доске с сохранением устойчивого равновесия; умеют самостоятельно перебрасывать мяч.
25.	Физическое развитие	Речевое развитие Социально-коммуникативное развитие. Физическое развитие	25 минут	Дети умеют сохранять в беге правильную дистанцию друг от друга; ходят по наклонной доске с сохранением устойчивого равновесия; умеют самостоятельно перебрасывать мяч.
26.	Физическое развитие «Домашние животные и их детеныши»	Речевое развитие Социально-коммуникативное развитие Физическое развитие.	25 минут	Ходят и бегают по кругу, взявшись за руки, с поворотом в другую сторону; самостоятельно прыгают попеременно на правой и левой ноге, продвигаясь вперед; делают упражнение в ползании переброске мяча.
27.	Физическое развитие	Речевое развитие Социально-коммуникативное развитие Физическое развитие.	25 минут	Ходят и бегают по кругу, взявшись за руки, с поворотом в другую сторону; самостоятельно прыгают попеременно на правой и левой ноге, продвигаясь вперед; делают упражнение в ползании переброске мяча.
28.	Физическое развитие «Зима»	Физическое развитие. Речевое развитие Социально-коммуникат. развитие.	25 минут	Ходят и бегают враспынную; умеют ловить мяч, развита ловкость и глазомер; ползают по гимнастической скамейке; выполняют упражнение в сохранении устойчивого равновесия.
29.	Физическое развитие	Речевое развитие Социально-коммуникативное развитие Физическое развитие.	25 минут	Ходят и бегают враспынную; умеют ловить мяч, развита ловкость и глазомер; ползают по гимнастической скамейке; выполняют упражнение в сохранении устойчивого равновесия.

30.	Физическое развитие «Зима»	Речевое развитие Социально-коммуникативное развитие. Физическое развитие.	25 минут	Умеют ходить и бегать по кругу, взявшись за руки, бегают враспынную;лазают на гимнастическую стенку; делают упражнение в равновесии ипрыжках.
31.	Физическое развитие	Речевое развитие Социально-коммуникативное развитие Физическое развитие.	25 минут	Умеют ходить и бегать по кругу, взявшись за руки, бегают враспынную;лазают на гимнастическую стенку; делают упражнение в равновесии ипрыжках. движений и устойчивое равновесие при скольжении по ледяной дорожке.
Январь				
32.	Физическое развитие «Новый год к нам пришёл»	Речевое развитие Социально-коммуникативное развитие. Физическое развитие	25 минут	Дети самостоятельно ходят и бегаютмежду предметами, не задевая их; сформировано устойчивое равновесиепри ходьбе и беге по наклонной доске; умеют прыгать с ноги на ногу, забрасывают мяч в кольцо.
33.	Физическое развитие	Физическое развитие.Речевое развитие Социально-коммуникативное развитие	25 минут	Дети самостоятельно ходят и бегаютмежду предметами, не задевая их; сформировано устойчивое равновесиепри ходьбе и беге по наклонной доске; умеют прыгать с ноги на ногу, забрасывают мяч в кольцо.
34.	Физическое развитие «Обитатели уголкаприроды»	Речевое развитие Социально-коммуникативное развитие Физическое развитие.	25минут	Самостоятельно ходят и бегают по кругу; выполняют прыжок в длину сместа; выполняют упражнение в ползании на четвереньках и прокатывании мяча головой.
35.	Физическое развитие	Физическое развитие.Речевое развитие Социально-коммуникативное	25 минут	Самостоятельно ходят и бегают по кругу; выполняют прыжок в длину сместа; выполняют упражнение в

		развитие		ползании на четвереньках и прокатывании мяча головой.
36.	Физическое развитие «Комнатные растения»	Физическое развитие. Речевое развитие Социально-коммуникативное развитие.	25 минут	Самостоятельно ходят и бегают между предметами; перебрасывают мяч друг другу; выполняют задание в равновесии.
37.	Физическое развитие	Физическое развитие. Речевое развитие Социально-коммуникативное развитие	25 минут	Самостоятельно ходят и бегают между предметами; перебрасывают мяч друг другу; выполняют задание в равновесии.
38.	Физическое развитие «Комнатные растения»	Речевое развитие Социально-коммуникативное развитие. Физическое развитие.	25 минут	Самостоятельно ходят и бегают по кругу; выполняют упражнение в равновесии и прыжках; лазают по гимнастической стенке, не пропуская реек.
39.	Физическое развитие	Физическое развитие. Речевое развитие Социально-коммуникативное развитие	25 минут	Самостоятельно ходят и бегают по кругу; выполняют упражнение в равновесии и прыжках; лазают по гимнастической стенке, не пропуская реек.
Февраль				
40.	Физическое развитие «Наш детский сад»	Речевое развитие Социально-коммуникативное развитие. Физическое развитие	25 минут	Дети самостоятельно ходят и бегают в рассыпанную; продолжительностью до 1 минуты; сохраняют устойчивое равновесие при ходьбе на повышенной опоре; выполняют упражнения в прыжках и забрасывании мяча в корзину.
41.	Физическое развитие	Речевое развитие Социально-коммуникативное развитие. Физическое развитие	25 минут	Дети самостоятельно ходят и бегают в рассыпанную; продолжительностью до 1 минуты; сохраняют устойчивое равновесие при ходьбе на повышенной опоре; выполняют упражнения в прыжках и забрасывании мяча в корзину.
42.	Физическое развитие	Речевое развитие Социально-	25 минут	Самостоятельно ходят и бегают по кругу, взявшись

	«Наш детский сад»	коммуникативное развитие Физическое развитие.		за руки; ходят враспынную; сформирован навык энергичного отталкивания и приземления на полусогнутые ноги в прыжках; лазают под дугу и отбивают мяч о землю.
43.	Физическое развитие	Речевое развитие Социально-коммуникативное развитие. Физическое развитие	25 минут	Самостоятельно ходят и бегают по кругу, взявшись за руки; ходят враспынную; сформирован навык энергичного отталкивания и приземления на полусогнутые ноги в прыжках; лазают под дугу и отбивают мяч о землю.
44.	Физическое развитие «Профессии»	Физическое развитие. Речевое развитие Социально-коммуникативное развитие.	25 минут	Умеют ходить и бегать между предметами; метают в вертикальную цель; лазают под палку и перешагивают через нее.
45.	Физическое развитие	Речевое развитие Социально-коммуникативное развитие. Физическое развитие	25 минут	Умеют ходить и бегать между предметами; метают в вертикальную цель; лазают под палку и перешагивают через нее.
46.	Физическое развитие «Профессии»	Речевое развитие Социально-коммуникативное развитие. Физическое развитие.	25 минут	Умеют в непрерывно бегать, лазают по гимнастической лестнице, не пропуская реек; выполняют упражнение в сохранении равновесия при ходьбе на повышенной опоре; выполняют задания в прыжках и с мячом.
47.	Физическое развитие	Речевое развитие Социально-коммуникативное развитие. Физическое развитие	25 минут	Умеют в непрерывно бегать, лазают по гимнастической лестнице, не пропуская реек; выполняют упражнение в сохранении равновесия при ходьбе на повышенной опоре; выполняют задания в прыжках и с мячом.

				мячом.
48.	Физическое развитие «Посуда + материалы для посуды»	Речевое развитие Социально-коммуникативное развитие. Физическое развитие.	25 минут	Выполняют упражнение в ходьбе колонной по одному, с поворотом в другую сторону по сигналу; умеют ходить по канату (шнур) с мешочком на голове; выполняют прыжки и перебрасывания мяча, развита ловкость и глазомер.
Март				
49.	Физическое развитие	Речевое развитие Социально-коммуникативное развитие Физическое развитие.	25 минут	Выполняют упражнение в ходьбе колонной по одному, с поворотом в другую сторону по сигналу; умеют ходить по канату (шнур) с мешочком на голове; выполняют прыжки и перебрасывания мяча, развита ловкость и глазомер.
50.	Физическое развитие «Мамин праздник»	Речевое развитие Социально-коммуникативное развитие Физическое развитие.	25 минут	Самостоятельно ходят и бегут по кругу с изменением направления движения и в рассыпную; прыгают в высоту с разбега. Выполняют упражнения: метание мешочков в цель, ползание между предметами.
51.	Физическое развитие	Речевое развитие Социально-коммуникативное развитие Физическое развитие.	25 минут	Самостоятельно ходят и бегут по кругу с изменением направления движения и в рассыпную; прыгают в высоту с разбега. Выполняют упражнения: метание мешочков в цель, ползание между предметами.
52.	Физическое развитие «Весна»	Физическое развитие. Речевое развитие Социально-коммуникативное развитие.	25 минут	Ходят со сменой темпа движения; умеют ползать по гимнастической скамейке, выполнять упражнение в равновесии и прыжках
53.	Физическое развитие	Речевое развитие Социально-	25 минут	Ходят со сменой темпа движения; умеют ползать

		коммуникативное развитие Физическое развитие.		по гимнастической скамейке, выполнять упражнение равновесии и прыжках
54.	Физическое развитие «Весна»	Речевое развитие Социально-коммуникативное развитие. Физическое развитие.	25 минут	Ходят с перестроением в колонну подва (парами) в движении; метают в горизонтальную цель; выполняют упражнения в лазаньи и равновесии.
55.	Физическое развитие	Речевое развитие Социально-коммуникативное развитие Физическое развитие.	25 минут	Ходят с перестроением в колонну подва (парами) в движении; метают в горизонтальную цель; выполняют упражнения в лазанье и равновесии.
56.	Физическое развитие «Мама, папа, я – семья»	Речевое развитие Социально-коммуникативное развитие. Физическое развитие	25 минут	Самостоятельно бегут и ходят по кругу; выполняют упражнение в сохранении равновесия при ходьбе по повышенной опоре; самостоятельно делают упражнение в прыжках иметании.
Апрель				
57.	Физическое развитие	Речевое развитие Социально-коммуникативное развитие. Физическое развитие	25 минут	Самостоятельно бегут и ходят по кругу; выполняют упражнение в сохранении равновесия при ходьбе по повышенной опоре; самостоятельно делают упражнение в прыжках иметании.
58.	Физическое развитие «Мама, папа, я – семья»	Речевое развитие Социально-коммуникативное развитие Физическое развитие.	25 минут	Ходят и бегают между предметами; выполняют упражнение с короткой скакалкой; умеют прокатывать обруч.
59.	Физическое развитие	Речевое развитие Социально-коммуникативное развитие. Физическое развитие	25 минут	Ходят и бегают между предметами; выполняют упражнение с короткой скакалкой; умеют прокатывать обруч.
60.	Физическое развитие «Будьте добры»	Физическое развитие.Речевое развитие Социально-коммуникативное	25 минут	Ходят и бегают колонной по одному составкой по команде воспитателя; метают в вертикальную цель, развита ловкость и

		развитие.		глазомер; выполняют упражнение в ползании и сохранении устойчивого равновесия.
61.	Физическое развитие	Речевое развитие Социально-коммуникативное развитие. Физическое развитие	25 минут	Ходят и бегают колонной по одному составкой по команде воспитателя; метают в вертикальную цель, развита ловкость и глазомер; выполняют упражнение в ползании и сохранении устойчивого равновесия.
62.	Физическое развитие «Транспорт»»	Речевое развитие Социально-коммуникативное развитие. Физическое развитие.	25 минут	Самостоятельно ходят и бегают между предметами; сформированы навыки лазанья по гимнастической стенке; выполняют упражнения в сохранении равновесия и прыжках.
63.	Физическое развитие	Речевое развитие Социально-коммуникативное развитие. Физическое развитие	25 минут	Самостоятельно ходят и бегают между предметами; сформированы навыки лазанья по гимнастической стенке; выполняют упражнения в сохранении равновесия и прыжках.
64.	Физическое развитие «Насекомые»	Речевое развитие Социально-коммуникативное развитие. Физическое развитие	25 минут	Дети ходят и бегут с поворотом вдругую сторону по команде воспитателя; сохраняют равновесие на повышенной опоре; выполняют упражнения в прыжках и с мячом.
Май				
65.	Физическое развитие	Речевое развитие Социально-коммуникативное развитие. Физическое развитие	25 минут	Дети ходят и бегут с поворотом вдругую сторону по команде воспитателя; сохраняют равновесие на повышенной опоре; выполняют упражнения в прыжках и с мячом
66.	Физическое развитие «Цветы»	Речевое развитие Социально-коммуникативное развитие Физическое развитие.	25 минут	Дети ходят и бегут в колонне по одному с перешагиванием через предметы; прыгают в длину с разбега; выполняют упражнение в

				перебрасывании мяча.
67.	Физическое развитие	Речевое развитие Социально-коммуникативное развитие. Физическое развитие	25 минут	Дети ходят и бегут в колонне поодному с перешагиванием через предметы; прыгают в длину с разбега; выполняют упражнение в перебрасывании мяча.
68.	Физическое развитие «Лето»	Физическое развитие. Речевое развитие Социально-коммуникативное развитие.	25 минут	Дети ходят и бегают между предметами колонной по одному и в рассыпную; развита ловкость и глазомер в упражнениях с мячом; самостоятельно выполняют упражнения в равновесии и с обручем.
69.	Физическое развитие	Речевое развитие Социально-коммуникативное развитие. Физическое развитие	25 минут	Дети ходят и бегают между предметами колонной по одному и в рассыпную; развита ловкость и глазомер в упражнениях с мячом; самостоятельно выполняют упражнения в равновесии и с обручем.
70.	Физическое развитие «Кто быстрее». «Ловкие ребята».	Физическое развитие Речевое развитие Социально-коммуникативное развитие	25 минут	Бегают на скорость; самостоятельно выполняют игровые упражнения с мячом и в прыжках.
71.	Физическое развитие	Речевое развитие Социально-коммуникативное развитие. Физическое развитие	25 минут	Умеют ходить с изменением темпа движения; сформирован навык ползания по гимнастической скамейке на животе; выполняют прыжки между предметами.
72.	Физическое развитие «Лето»	Речевое развитие Социально-коммуникативное развитие. Физическое развитие.	25 минут	Умеют ходить с изменением темпа движения; сформирован навык ползания по гимнастической скамейке на животе; выполняют прыжки между предметами.

Расчет времени ОД

Физическое развитие	Занятий в неделю	Кол-во недель	Всего занятий	Астрономическое время	
				В неделю	В год
Физическая культура	2	36	72	50 мин	1800 мин
всего	2	36	72	50 мин	1800 мин

Литература:

1. АОП ДО обучающихся с нарушением слуха МБДОУ д/с № 16.
2. Маханева М.Д. – Воспитание здорового ребенка: пособие для практических работников детских дошкольных учреждений. – М.: АРКТИ, 1999. – 88 с.
3. ОП ДО МБДОУ д/с № 16
4. Пензулаева Л.И. – Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет. Комплексы оздоровительной гимнастики. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2010. – 128 с.
5. Пензулаева Л.И. – физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная к школе группа детского сада. Конспекты занятий. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2011. – 112 с.
6. Подольская Е.И. – Профилактика плоскостопия и нарушения осанки у старших дошкольников. – М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2009. – 80 с.
7. Полтавцева Н.В. – Физическая культура в дошкольном детстве: Пособие для инструкторов физкультуры и воспитателей, работающих с детьми 4-5 лет / Н.В. Полтавцева, Н.А. Гордова. – М.: Просвещение, 2004. – 272 с.
8. Токаева Т.Э., Кустова Л.Б. Технология физического развития детей 5-6 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2018. – 432 с.
9. Фролов В.Г., Юрко Г.П. Физкультурные занятия на воздухе с детьми дошкольного возраста. - М.: Просвещение, 1983. - 192с.
10. «Воспитание и обучение слабослышащих детей дошкольного возраста детей с нарушением слуха», Москва, «Просвещение», 1991 год под редакцией Головчиц Л.А., Носкова Л.П., Шматко Н.Д. ;