

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА АООП ДО  
Обучающихся с нарушением слуха  
для детей четвертого года обучения  
(подготовительная к школе группа)  
по образовательной области «Физическое развитие»  
физическая культура  
формирование начальных представлений о здоровом образе жизни  
срок реализации – 1 учебный год

Разработчики:  
инструктор по физ.культуре  
Лягун М.В.

## Пояснительная записка

В основу настоящей программы положен соответствующий раздел А О П ДО обучающихся с нарушением слуха МБДОУ д/с № 16. **Обязательная часть А О П ДО обучающихся с нарушением слуха МБДОУ детского сада №16 г. Калининграда** разработана в соответствии:

- федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264);

- федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. N 1022, зарегистрировано в Минюсте России 27 января 2023 г. регистрационный N 72149)

**В части, формируемой участниками образовательных отношений А О П ДО обучающихся с нарушением слуха МБДОУ детского сада №16 г. Калининграда представлены следующие программы:**

*- Парциальная образовательная программа «Умные пальчики: конструирование в детском саду». И. А. Лыкова - М.: Цветной мир, 2017.*

Основу данной программы составляет содержание образовательной области «Физическое развитие», включающее в себя физическую культуру и формирование начальных представлений о здоровом образе жизни. В данной рабочей программе раскрывается содержание физического развития дошкольников с нарушением слуха 5-6 лет. Здесь представлены требования к уровню освоения программы, рассчитан объём образовательной нагрузки и виды образовательной работы, обозначены условия успешной реализации программы.

Физическое воспитание, являясь составной частью единой системы воспитания и обучения дошкольников с нарушением слуха, способствует укреплению здоровья детей, их правильному физическому развитию, формированию двигательных навыков, развитию основных двигательных качеств (ловкости, быстроты, точности, силы мышц и др.), создает благоприятную основу для гармоничного развития детей, успешного усвоения учебной программы.

В моторном и физическом развитии многие дети с нарушением слуха отстают от слышащих сверстников по срокам формирования основных движений, имеют различные характерные отклонения в равновесии, координации, осанке, походке и др. В связи с этим материал программы, с одной стороны, отвечает оздоровительным задачам, способствует закаливанию и укреплению организма, предусматривает планомерное обучение основным движениям, а с другой - направлен на коррекцию недостатков моторного и физического развития и профилактику отклонений (например, в осанке).

В программе используются физиологически оправданные, доступные и интересные детям с нарушением слуха упражнения в ходьбе, беге, прыжках, лазанье, метании, упражнения с предметами и без них. Предусматривается широкое использование разнообразного гимнастического оборудования - гимнастической стенки, скамеек, досок, лестниц, вышки, мостика-качалки и др. Оздоровительная работа проводится в тесном сотрудничестве с семьями воспитанников.

Повседневные проводимые в детском саду и семье закалывающие мероприятия способствуют созданию обязательных условий и привычек здорового быта. Оздоровительный эффект закаливания сочетается с поддержанием бодрого, жизнерадостного настроения и формирует принципы и правила здорового образа жизни.

Эффективность учебно-воспитательного процесса во многом определяется

планированием, которое призвано обеспечить не только последовательное, рациональное распределение программного материала, но и освоение, а также непрерывное совершенствование выполнения всех видов физических упражнений.

**Система коррекционной работы для детей с нарушением слуха:** усвоение программных требований и сведений об окружающем мире осуществляется тремя способами: действием, изображением, речью (устной, письменной, тактильной) в различном их соотношении в зависимости от этапа обучения и условий коммуникации.

#### **Целесообразная интеграция с образовательными областями.**

Образовательный процесс выстроен с учетом принципа интеграции образовательных областей (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие) и в соответствии с возрастными особенностями воспитанников.

Решение программных задач осуществляется в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов, а также во взаимодействии с семьями детей по реализации Программы.

#### **Образовательная область «Физическое развитие».**

**Цель:** формирование у детей умений и навыков в физической культуре, развитие физических качеств, физическая подготовленность. Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

#### **Задачи образовательной деятельности**

- Обогащать двигательный опыт детей с помощью упражнений основной гимнастики, развивать умения технично, точно, осознанно, рационально и выразительно выполнять физические упражнения, осваивать туристские навыки;
- Развивать психофизические качества, точность, меткость, глазомер, мелкую моторику, ориентировку в пространстве; самоконтроль, самостоятельность, творчество;
- Поощрять соблюдение правил в подвижной игре, проявление инициативы и самостоятельности при её организации, партнерское взаимодействие в команде;
- Воспитывать патриотизм, нравственно-волевые качества и гражданскую идентичность в двигательной деятельности и различных формах активного отдыха;
- Формировать осознанную потребность в двигательной деятельности, поддерживать интерес к физической культуре и спортивным достижениям России, расширять представления о разных видах спорта;
- Сохранять и укреплять здоровье детей средствами физического воспитания, расширять и уточнять представления о здоровье, факторах на него влияющих, средствах его укрепления, туризме, как форме активного отдыха, физической культуре и спорте, спортивных событиях и достижениях, правилах безопасного поведения в двигательной деятельности и при проведении туристских прогулок и экскурсий;
- Воспитывать бережное, заботливое отношение к здоровью и человеческой жизни, развивать стремление к сохранению своего здоровья и здоровья окружающих людей, оказывать помощь и поддержку другим людям.

#### **Планируемые результаты образовательной деятельности**

- Двигательный опыт ребенка богат; результативно, уверенно, мягко, выразительно с достаточной амплитудой и точно выполняет физические упражнения (общеразвивающие, основные движения спортивные).
- В двигательной деятельности успешно проявляет быстроту, ловкость, выносливость, силу и гибкость;
- Осознает зависимость между качеством выполнения упражнения и его результатом;
- Проявляет элементы творчества в двигательной деятельности: самостоятельно составляет простые варианты из освоенных физических упражнений и игр, через движения передает своеобразие конкретного образа (персонажа, животного), стремится к неповторимости (индивидуальности) в своих движениях;
- Проявляет постоянно самоконтроль и самооценку. Стремится к лучшему результату, к самостоятельному удовлетворению потребности в двигательной активности за счет имеющегося двигательного опыта;
- В двигательной деятельности затрудняется в проявлении быстроты, координации (ловкости), выносливости, силы и гибкости;
- имеет начальные представления о некоторых видах спорта;
- Имеет представления о том, что такое здоровье, понимает, как поддержать, укрепить и сохранить его;
- Ребенок владеет здоровью сберегающими умениями: навыками личной гигиены, может определять состояние своего здоровья
- Может оказать элементарную помощь самому себе и другому (промыть ранку, обработать ее, приложить холод к ушибу, обратиться за помощью ко взрослому).

**Целевые ориентиры воспитательной работы для обучающихся с нарушениями слуха дошкольного возраста:**

Физическое и оздоровительное направление	Здоровье	Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.
--	----------	--

**Содержание образовательной деятельности**

**Для глухих, слабослышащих и позднооглохших обучающихся, обучающихся с КИ с уровнем общего и речевого развития, приближенного к возрастной норме:**

**В сфере становления у обучающихся ценностей здорового образа жизни педагогические работники:**

способствуют развитию у обучающихся ответственного отношения к своему здоровью. Они рассказывают о том, что может быть полезно и что вредно для их организма, помогают детям осознать пользу здорового образа жизни, соблюдения его элементарных норм и правил, в том числе правил здорового питания, закаливания;

способствуют формированию полезных навыков и привычек, нацеленных на поддержание собственного здоровья, в том числе формированию гигиенических навыков;

возможности для активного участия обучающихся в оздоровительных мероприятиях.

**В сфере совершенствования двигательной активности обучающихся, развития представлений о своем теле и своих физических возможностях, формировании начальных представлений о спорте педагогические работники:**

уделяют специальное внимание развитию у ребенка представлений о своем теле, произвольности действий и движений ребенка;

организуют пространственную среду с соответствующим оборудованием как внутри

помещения, так и на внешней территории (горки, качели), подвижные игры (как свободные, так и по правилам), занятия, которые способствуют получению детьми положительных эмоций от двигательной активности, развитию ловкости, координации движений, силы, гибкости, правильного формирования опорно-двигательной системы детского организма для удовлетворения естественной потребности обучающихся в движении;

поддерживают интерес обучающихся к подвижным играм, занятиям на спортивных снарядах, упражнениям в беге, прыжках, лазании, метании; побуждают обучающихся выполнять физические упражнения, способствующие развитию равновесия, координации движений, ловкости, гибкости, быстроты, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также правильного не наносящего ущерба организму выполнения основных движений;

проводят физкультурные занятия, организуют спортивные игры в помещении и на воздухе, спортивные праздники; развивают у обучающихся интерес к различным видам спорта, предоставляют детям возможность кататься на коньках, лыжах, ездить на велосипеде, плавать, заниматься другими видами двигательной активности.

**Для глухих, слабослышащих и позднооглохших обучающихся, обучающихся с КИ без дополнительных отклонений в развитии, отстающих от возрастной нормы, но имеющие перспективу сближения с ней:**

**В сфере становления у обучающихся ценностей здорового образа жизни педагогические работники:**

способствуют развитию у обучающихся ответственного отношения к своему здоровью. Они рассказывают детям о том, что может быть полезно и что вредно для их организма, помогают детям осознать пользу здорового образа жизни, соблюдения его элементарных норм и правил, в том числе правил здорового питания, закаливания;

способствуют формированию полезных навыков и привычек, нацеленных на поддержание собственного здоровья, в том числе формированию гигиенических навыков;

создают возможности для активного участия обучающихся в оздоровительных мероприятиях с учетом отклонений в их здоровье.

Основным направлением профилактической работы всего коллектива дошкольной образовательной организации является профилактика нарушений сенсомоторной сферы глухих, слабослышащих обучающихся. Кроме того, пристального внимания педагогических работников требует профилактика травм, опорно-двигательного аппарата, так как часто эти обучающиеся ослаблены и страдают моторной недостаточностью.

**2. В сфере совершенствования двигательной активности, развития представлений о своем теле и своих физических возможностях, формировании начальных представлений о спорте педагогические работники:**

уделяют специальное внимание развитию у обучающихся представлений о своем теле, произвольности действий и движений;

для удовлетворения естественной потребности обучающихся в движении организуют специально организованную пространственную среду с соответствующим оборудованием как внутри помещения, так и на внешней территории (горки, качели), подвижные игры (как свободные, так и по правилам), занятия, которые способствуют получению детьми положительных эмоций от двигательной активности, развитию ловкости, координации движений, силы, гибкости, правильного формирования опорно-двигательной системы детского организма;

знакомят обучающихся с видами адаптивного спорта, дисциплинами адаптивной физической культуры, поддерживают интерес обучающихся к подвижным играм, занятиям на спортивных снарядах, упражнениям в беге, прыжках, лазании, метании; побуждают обучающихся выполнять физические упражнения, способствующие развитию равновесия, координации движений, ловкости, гибкости, быстроты, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также

правильного не наносящего ущерба организму выполнения основных движений; проводят физкультурные занятия, организуют спортивные игры в помещении и на воздухе, спортивные праздники; развивают у обучающихся интерес к различным видам спорта, предоставляют детям возможность кататься на лыжах, ездить на велосипеде, плавать, заниматься другими видами двигательной активности.

При этом обязательным является учет индивидуальных психофизических особенностей каждого ребенка с нарушенным слухом.

**Для обучающихся с дополнительными отклонениями в развитии, значительно отстающих от возрастной нормы педагогические работники:**

деятельность педагогических работников должна быть направлена на физическое развитие и оздоровление глухих, слабослышащих и поздно оглохших обучающихся, обучающихся с КИ с дополнительными нарушениями в развитии, коррекцию отклонений в моторном развитии. Усилия педагогических работников должны быть направлены на охрану и укрепление здоровья обучающихся, развитие потребности в двигательной активности; развитие основных движений; развитие и формирование двигательных качеств; коррекцию отдельных недостатков двигательного развития педагогические работники организуют двигательную активность обучающихся, в частности, учат обучающихся разным видам построений (в шеренгу, в колонну), совершенствуют умения и навыки обучающихся в ходьбе, беге, ползании, лазании, прыжках, метании.

Педагогические работники учат обучающихся выполнять общеразвивающие упражнения без предметов и с предметами, упражнения для развития равновесия, упражнения для формирования правильной осанки. Педагогические работники учат обучающихся активно принимать участие в подвижных играх с бегом, прыжками, ползанием и лазанием, бросками и ловлей.

В течение дня с целью профилактики переутомления обучающихся следует чередовать занятия, требующие от обучающихся умственного перенапряжения, с занятиями физкультурно-оздоровительного цикла, включающими активную двигательную деятельность обучающихся. В процессе каждого занятия должно быть предусмотрено чередование статических и двигательных нагрузок, в середине занятия необходимо проводить физкультминутку.

**Обучающиеся с нарушениями слуха дошкольного возраста должны не только развиваться в образовательной области "Физическое развитие", но и овладевать речью, ее обслуживающей.**

#### Активный отдых.

Физкультурные праздники и досуги: педагоги организуют праздники (2 раза в год, продолжительностью не более 1,5 часов). Содержание праздников предусматривают сезонные спортивные упражнения, элементы соревнования, с включением игр-эстафет, спортивных игр, на базе ранее освоенных физических упражнений.

Досуг организуется 1-2 раза в месяц во второй половине дня преимущественно на свежем воздухе, продолжительностью 40-45 минут. Содержание досуга включает: подвижные игры, в том числе, игры народов России, игры-эстафеты, музыкально-ритмические упражнения, импровизацию, танцевальные упражнения, творческие задания.

Досуги и праздники направлены на решение задач приобщения к здоровому образу жизни, должны иметь социально-значимую и патриотическую тематику, посвящаться государственным праздникам, ярким спортивным событиям и достижениям выдающихся спортсменов.

Дни здоровья: проводятся 1 раз в квартал. В этот день педагог организует оздоровительные мероприятия, в том числе физкультурные досуги, и туристские прогулки.

Туристские прогулки и экскурсии организуются при наличии возможностей

дополнительного сопровождения и организации санитарных стоянок.

**Перспективное планирование ОД  
Физическая культура (обязательная часть)  
(4год обучения)**

№ од	ТЕМА	Образовательные области и их интеграции	Количество часов	Планируемые результаты, целевые ориентиры дошкольного образования
<b>Сентябрь</b>				
1.	Физическое развитие «День знаний. Школа».	Речевое развитие Социально-коммуникативное физическое развитие	30 минут	Дети умеют бегать в колонне по одному, умеют переходить с бега на ходьбу; сохраняют равновесие и правильную осанку при ходьбе по повышенной опоре. Развита точность движений при переброске мяча.
2.	Физическое развитие	Речевое развитие Социально-коммуникативное физическое развитие	30 минут	Дети умеют бегать в колонне по одному, умеют переходить с бега на ходьбу; сохраняют равновесие и правильную осанку при ходьбе по повышенной опоре. Развита точность движений при переброске мяча.
3.	Физическое развитие «Моя Семья»	Речевое развитие Социально-коммуникативное развитие. Физическое развитие.	30 минут	Умеют бегать равномерно с соблюдением дистанции; развита координация движений в прыжках с доставанием до предмета; выполняют упражнения с мячом и лазанье под шнур, не задевая его.
4.	Физическое развитие	Речевое развитие Социально-коммуникативное физическое развитие	30 минут	Умеют бегать равномерно с соблюдением дистанции; развита координация движений в прыжках с доставанием до предмета; выполняют упражнения с мячом и лазанье подшнур, не

				задевая его.
5.	Физическое развитие «Осень (признаки, огород, овощи)»	Речевое развитие Социально-коммуникативное развитие. Физическое развитие.	30 минут	Дети ходят и бегают с четким фиксированием поворотов (ориентир — кубик или кегля); развита ловкость в упражнениях с мячом, координация движений в задании на равновесие; самостоятельно выполняют упражнение на переползание по гимнастической скамейке.
6.	Физическое развитие	Речевое развитие Социально-коммуникативное развитие. Физическое развитие.	30 минут	Дети ходят и бегают с четким фиксированием поворотов (ориентир — кубик или кегля); развита ловкость в упражнениях с мячом, координация движений в задании на равновесие; самостоятельно выполняют упражнение на переползание по гимнастической скамейке.
7.	Физическое развитие «Осень»	Речевое развитие Социально-коммуникативное развитие. Физическое развитие.	30 минут	Выполняют упражнение в чередовании ходьбы и бега по сигналу воспитателя; в ползании по гимнастической скамейке на ладонях и коленях; в равновесии при ходьбе по гимнастической скамейке с выполнением заданий. Прыгают через шнуры.
8.	Физическое развитие	Речевое развитие Социально-коммуникативное развитие. Физическое развитие.	30 минут	Выполняют упражнение в чередовании ходьбы и бега по сигналу воспитателя; в ползании по гимнастической скамейке на ладонях и коленях; в равновесии при ходьбе по гимнастической скамейке с выполнением заданий. Прыгают через шнуры.
<b>Октябрь</b>				
9.	Физическое развитие	Речевое развитие Социально-	30 минут	Сформированы навыки ходьбы и бега между

	«Осень» (деревья, дары леса)	коммуникативное физическое развитие		предметами; выполняют упражнения в сохранении равновесия наповышенной опоре и прыжках; развита ловкость в упражнении с мячом.
10.	Физическое развитие	Речевое развитие. Физическое развитие. Социально-коммуникативное развитие.	30 минут	Сформированы навыки ходьбы и бега между предметами; выполняют упражнения в сохранении равновесия на повышенной опоре и прыжках; развита ловкость в упражнении с мячом.
11.	Физическое развитие. «Осень» (деревья, дары леса)	Речевое развитие. Социально-коммуникативное развитие. Физическое развитие	30 минут	Умеют ходить с изменением направления движения по сигналу; сформирован навык приземления на полусогнутые ноги в прыжках со скамейки; развита координация движений в упражнениях с мячом.
12.	Физическое развитие.	Речевое развитие. Физическое развитие. Социально-коммуникативное развитие.	30 минут	Умеют ходить с изменением направления движения по сигналу; сформирован навык приземления на полусогнутые ноги в прыжках со скамейки; развита координация движений в упражнениях с мячом.
13.	Физическое развитие. «Одежда, обувь»	Речевое развитие. Физическое развитие. Социально-коммуникативное развитие.	30 минут	Дети ходят с высоким подниманием колен; выполняют упражнения в ведении мяча; ползании; сохраняют равновесие при ходьбе по уменьшенной площади опоры.
14.	Физическое развитие. «Труд взрослых» (сельскохозяйственные профессии)	Речевое развитие. Физическое развитие. Социально-коммуникативное развитие.	30 минут	Дети ходят с высоким подниманием колен; выполняют упражнения в ведении мяча; ползании; сохраняют равновесие при ходьбе по уменьшенной площади опоры.

15.	Физическое развитие ««День Народного Единства. Русская народная культура»	Речевое развитие. Физическое развитие. Социально-коммуникативное развитие.	30 минут	Сформирован навык ходьбы со сменой темпа движения. Умеют бегать враспынную, ползают на четвереньках с дополнительным заданием; выполняют упражнение на равновесие при ходьбе по повышенной опоре.
16.	Физическое развитие «День Народного Единства. Русская народная культура»	Речевое развитие. Физическое развитие. Социально-коммуникативное развитие.	30 минут	Сформирован навык ходьбы со сменой темпа движения. Умеют бегать враспынную, ползают на четвереньках с дополнительным заданием; выполняют упражнение на равновесие при ходьбе по повышенной опоре
<b>Ноябрь</b>				
17.	Физическое развитие «Птицы»	Речевое развитие Социально-коммуникативное развитие. Физическое развитие	30 минут	Сформирован навык ходьбы и бега по кругу; умеют ходить по канату (или толстому шнуру): умеют энергично отталкиваться в прыжках через шнур: умеют играть в эстафету с мячом.
18.	Физическое развитие	Речевое развитие Социально-коммуникативное развитие. Физическое развитие	30 минут	Сформирован навык ходьбы и бега по кругу; умеют ходить по канату (или толстому шнуру): умеют энергично отталкиваться в прыжках через шнур: умеют играть в эстафету с мячом.
19.	Физическое развитие «Птицы»	Речевое развитие Социально-коммуникативное развитие Физическое развитие.	30 минут	Дети ходят с изменением направления движения; прыгают через короткую скакалку; бросают мяча друг другу; ползают по гимнастической скамейке на четвереньках с мешочком на спине.
20.	Физическое развитие	Речевое развитие Социально-коммуникативное развитие. Физическое развитие	30 минут	Дети ходят с изменением направления движения; прыгают через короткую скакалку; бросают мяча друг другу; ползают по гимнастической скамейке на четвереньках с мешочком на спине.
21.	Физическое	Физическое развитие. Речевое	30 минут	Умеют ходить и бегать «змейкой» между

	развитие «Мы - одна большая семья»	развитие Социально-коммуникативное развитие.		предметами; самостоятельно ведут мяч спродвижением вперед; лазают под дугу, соблюдают равновесие.
22.	Физическое развитие	Речевое развитие Социально-коммуникативное развитие. Физическое развитие	30 минут	Умеют ходить и бегать «змейкой» между предметами; самостоятельно ведут мяч спродвижением вперед; лазают под дугу, соблюдают равновесие.
23.	Физическое развитие «Не болей!»	Речевое развитие Социально-коммуникативное развитие. Физическое развитие.	30 минут	Сформирован навык ходьбы и бега между предметами, развита координация движений и ловкость; выполняют лазанье по гимнастическую стенке переход с одного пролета на другой; выполняют упражнения в прыжках и на равновесие.
24.	Физическое развитие	Речевое развитие Социально-коммуникативное развитие. Физическое развитие	30 минут	Сформирован навык ходьбы и бега между предметами, развита координация движений и ловкость; выполняют лазанье по гимнастическую стенку переход с одного пролета на другой; выполняют упражнения в прыжках и на равновесие.
<b>Декабрь</b>				
25.	Физическое развитие «Домашние животные и их детеныши»	Речевое развитие Социально-коммуникативное развитие. Физическое развитие	30 минут	Дети умеют ходить с различными положениями рук, бегать в рассыпную; с сохранением равновесия при ходьбе в усложненной ситуации (бокром приставным шагом, с перешагиванием). Развита ловкость в упражнениях с мячом.
26.	Физическое развитие	Речевое развитие Социально-коммуникативное развитие. Физическое развитие	30 минут	Дети умеют ходить с различными положениями рук, бегать в рассыпную; с сохранением равновесия при ходьбе в усложненной ситуации. Развита ловкость в упражнениях с мячом.

27.	Физическое развитие «Домашние животные и их детеныши»	Речевое развитие Социально-коммуникативное развитие Физическое развитие.	30 минут	Дети ходят с изменением темпа движения, с ускорением и замедлением, прыгают на правой и левой ноге попеременно; выполняют упражнения в ползании и эстафету с мячом.
28.	Физическое развитие	Речевое развитие Социально-коммуникативное развитие Физическое развитие.	30 минут	Дети ходят с изменением темпа движения, с ускорением и замедлением, прыгают на правой и левой ноге попеременно; выполняют упражнения в ползании и эстафету с мячом.
29.	Физическое развитие «Зима»	Физическое развитие. Речевое развитие Социально-коммуникат. развитие.	30 минут	Ходят с изменением темпа движения с ускорением и замедлением; делают упражнение в подбрасывании малого мяча, развита ловкость и глазомер; в ползают на животе, выполняют упражнения на равновесие.
30.	Физическое развитие	Речевое развитие Социально-коммуникативное развитие Физическое развитие.	30 минут	Ходят с изменением темпа движения с ускорением и замедлением; делают упражнение в подбрасывании малого мяча, развита ловкость и глазомер; вползают на животе, выполняют упражнения на равновесие.
31.	Физическое развитие «Зима»	Речевое развитие Социально-коммуникативное развитие. Физическое развитие.	30 минут	Ходят и бегают по кругу с поворотом в другую сторону; ползают по скамейке «по-медвежьему»; выполняют упражнения в прыжках и на равновесие.
32.	Физическое развитие	Речевое развитие Социально-коммуникативное	30 минут	Ходят и бегают по кругу с поворотом в другую сторону; ползают по скамейке «по-медвежьему»; выполняют

		развитие Физическое развитие.		упражнение в прыжках и на равновесие.
<b>Январь</b>				
33.	Физическое развитие «Новый год к нам пришёл»	Речевое развитие Социально-коммуникативное развитие. Физическое развитие	30 минут	Ходят и бегают по кругу, а также в рассыпную с остановкой по сигналу воспитателя; выполняют упражнения на равновесие при ходьбе по уменьшенной площади опоры, прыгают на двух ногах через препятствие.
34.	Физическое развитие	Физическое развитие. Речевое развитие Социально-коммуникативное развитие	30 минут	Ходят и бегают по кругу, а также в рассыпную с остановкой по сигналу воспитателя; выполняют упражнения на равновесие при ходьбе по уменьшенной площади опоры, прыгают на двух ногах через препятствие.
35.	Физическое развитие «Обитатели уголка природы»	Речевое развитие Социально-коммуникативное развитие Физическое развитие.	30 минут	Умеют ходить с выполнением заданий для рук; прыгают в длину с места; развита ловкость в упражнениях с мячом и ползании по скамейке.
36.	Физическое развитие	Физическое развитие. Речевое развитие Социально-коммуникативное развитие	30 минут	Умеют ходить с выполнением заданий для рук; прыгают в длину с места; развита ловкость в упражнениях с мячом и ползании по скамейке.
37.	Физическое развитие «Комнатные растения»	Физическое развитие. Речевое развитие Социально-коммуникативное развитие.	30 минут	Ходят и бегают с дополнительным заданием (перешагивание через шнуры); развита ловкость и глазомер в упражнениях с мячом; умеют лазать под шнур.
38.	Физическое развитие	Физическое развитие. Речевое развитие Социально-коммуникативное развитие	30 минут	Ходят и бегают с дополнительным заданием (перешагивание через шнуры); развита ловкость и глазомер в упражнениях с мячом; умеют лазать под шнур.
39.	Физическое	Речевое развитие	30	Ходят и бегают с

	развитие «Комнатные растения»	Социально-коммуникативное развитие. Физическое развитие.	минут	изменением направления движения; ползают на четвереньках; выполняют упражнения на сохранение равновесия и в прыжках.
40.	Физическое развитие	Физическое развитие. Речевое развитие Социально-коммуникативное развитие	30 минут	Ходят и бегают с изменением направления движения; ползают на четвереньках; выполняют упражнения на сохранение равновесия и в прыжках.
<b>Февраль</b>				
41.	Физическое развитие «Наш детский сад»	Речевое развитие Социально-коммуникативное развитие. Физическое развитие	30 минут	Умеют сохранять равновесие при ходьбе по повышенной опоре с выполнением дополнительного задания, сформирован навык энергичного отталкивания от пола в прыжках; выполняют упражнения в бросании мяча, развита ловкость и глазомер.
42.	Физическое развитие	Речевое развитие Социально-коммуникативное развитие. Физическое развитие	30 минут	Умеют сохранять равновесие при ходьбе по повышенной опоре с выполнением дополнительного задания, сформирован навык энергичного отталкивания от пола в прыжках; выполняют упражнения в бросании мяча, развита ловкость и глазомер.
43.	Физическое развитие «Наш детский сад»	Речевое развитие Социально-коммуникативное развитие Физическое развитие.	30 минут	Умеют ходить и бегать с выполнением упражнений для рук; прыгают с подскоком (чередование подскоков с ноги на ногу); выполняют упражнение в переброске мяча; лазают в обруч (или под дугу).
44.	Физическое развитие	Речевое развитие Социально-коммуникативное развитие. Физическое развитие	30 минут	Умеют ходить и бегать с выполнением упражнений для рук; прыгают с подскоком (чередование подскоков с ноги на ногу); выполняют упражнение в переброске мяча; лазают в обруч (или под дугу).

45.	Физическое развитие «Профессии»	Физическое развитие. Речевое развитие Социально-коммуникативное развитие.	30 минут	Ходят со сменой темпа движения; делают упражнение в попеременном подпрыгивании на правой и левой ноге (по кругу), в метании мешочков, лазаньи на гимнастическую стенку; на сохранение равновесия при ходьбе на повышенной опоре с выполнением дополнительного задания.
46.	Физическое развитие	Речевое развитие Социально-коммуникативное развитие. Физическое развит	30 минут	Ходят со сменой темпа движения; делают упражнение в попеременном подпрыгивании на правой и левой ноге (по кругу), в метании мешочков, лазаньи на гимнастическую стенку; на сохранение равновесия при ходьбе на повышенной опоре с выполнением дополнительного задания.
47.	Физическое развитие «Профессии»	Речевое развитие Социально-коммуникативное развитие. Физическое развитие.	30 минут	Ходят в колонне по одному с выполнением задания на внимание, ползают на четвереньках между предметами; выполняют упражнения на равновесие и прыжки.
48.	Физическое развитие	Речевое развитие Социально-коммуникативное развитие. Физическое развит	30 минут	Ходят в колонне по одному с выполнением задания на внимание, ползают на четвереньках между предметами; выполняют упражнения на равновесие и прыжки.
<b>Март</b>				
49.	Физическое развитие «Посуда + материалы для посуды»	Речевое развитие Социально-коммуникативное развитие. Физическое развитие	30 минут	Ходят и бегают между предметами; сохраняют равновесие при ходьбе по повышенной опоре с дополнительным заданием; выполняют задание в прыжках, эстафету с мячом.
50.	Физическое развитие	Речевое развитие Социально-коммуникативное развитие Физическое развитие.	30 минут	Ходят и бегают между предметами; сохраняют равновесие при ходьбе по повышенной опоре с дополнительным заданием; выполняют задание в

				прыжках, эстафету с мячом.
51.	Физическое развитие «Мамин праздник»	Речевое развитие Социально-коммуникативное развитие Физическое развитие.	30 минут	Ходят в колонне по одному, бегают врассыпную; выполняют упражнение в прыжках, ползании; задания с мячом
52.	Физическое развитие	Речевое развитие Социально-коммуникативное развитие Физическое развитие.	30 минут	Ходят в колонне по одному, бегают врассыпную; выполняют упражнение в прыжках, ползании; задания с мячом.
53.	Физическое развитие «Весна»	Физическое развитие. Речевое развитие Социально-коммуникативное развитие.	30 минут	Самостоятельно ходят с выполнением заданий; выполняют упражнения в метании мешочков в горизонтальную цель; выполняют упражнения в ползании и на сохранение равновесия при ходьбе по повышенной опоре.
54.	Физическое развитие	Речевое развитие Социально-коммуникативное развитие Физическое развитие.	30 минут	Самостоятельно ходят с выполнением заданий; выполняют упражнения в метании мешочков в горизонтальную цель; выполняют упражнения в ползании и на сохранение равновесия при ходьбе по повышенной опоре.
55.	Физическое развитие «Весна»	Речевое развитие Социально-коммуникативное развитие. Физическое развитие.	30 минут	Самостоятельно ходят и бегают с выполнением задания; лазают по гимнастической стенке; выполняют упражнения на равновесие и прыжки.
56.	Физическое развитие	Речевое развитие Социально-коммуникативное развитие Физическое развитие.	30 минут	Самостоятельно ходят и бегают с выполнением задания; лазают по гимнастической стенке; выполняют упражнения на равновесие и прыжки.
<b>Апрель</b>				
57.	Физическое развитие «Мама, папа, я – семья»	Речевое развитие Социально-коммуникативное развитие. Физическое	30 минут	Самостоятельно выполняют игровое упражнение в ходьбе и беге; упражнения на равновесие, в прыжках, с мячом.

		развитие		
58.	Физическое развитие	Речевое развитие Социально-коммуникативное развитие. Физическое развитие	30 минут	Самостоятельно выполняют игровое упражнение в ходьбе и беге; упражнения на равновесие, в прыжках, с мячом.
59.	Физическое развитие «Мама, папа, я – семья»	Речевое развитие Социально-коммуникативное развитие Физическое развитие.	30 минут	Выполняют упражнения в ходьбе и беге: прыгают в длину с разбега, перебрасывают мяч друг другу.
60.	Физическое развитие	Речевое развитие Социально-коммуникативное развитие. Физическое развитие	30 минут	Выполняют упражнения в ходьбе и беге: прыгают в длину с разбега, перебрасывают мяч друг другу.
61.	Физическое Развитие «Будьте добры»	Физическое развитие. Речевое развитие Социально-коммуникативное развитие	30 минут	Ходят в колонне по одному, в построении в пары (колонна по два); метают мешочки на дальность, ползают
62.	Физическое развитие	Речевое развитие Социально-коммуникативное развитие. Физическое развитие	30 минут	Ходят в колонне по одному, в построении в пары (колонна по два); метают мешочки на дальность, ползают.
63.	Физическое развитие «Транспорт»	Речевое развитие Социально-коммуникативное развитие. Физическое развитие.	30 минут	Самостоятельно ходят и бегают с выполнением заданий; выполняют упражнения на равновесие, в прыжках и с мячом.
64.	Физическое развитие	Речевое развитие Социально-коммуникативное развитие. Физическое развитие	30 минут	Самостоятельно ходят и бегают с выполнением заданий; выполняют упражнения на равновесие, в прыжках и с мячом.
<b>Май</b>				
65.	Физическое развитие «Насекомые»	Речевое развитие Социально-коммуникативное развитие. Физическое развитие	30 минут	Выполняют упражнения в ходьбе и беге; в равновесии при ходьбе по повышенной опоре; в прыжках с продвижением вперед на одной ноге; в бросании

				малого мяча о стенку.
66.	Физическое развитие	Речевое развитие Социально-коммуникативное развитие. Физическое развитие	30 минут	Выполняют упражнения в ходьбе и беге; в равновесии при ходьбе по повышенной опоре; в прыжках с продвижением вперед на одной ноге; вбросании малого мяча о стенку.
67.	Физическое развитие «Цветы»	Речевое развитие Социально-коммуникативное развитие Физическое развитие.	30 минут	Дети ходят и бегают со сменой темпа движения, прыгают в длину с места; выполняют упражнения с мячом.
68.	Физическое развитие	Речевое развитие Социально-коммуникативное развитие. Физическое развитие	30 минут	Дети ходят и бегают со сменой темпа движения, прыгают в длину с места; выполняют упражнения с мячом.
69.	Физическое развитие «Лето»	Физическое развитие. Речевое развитие Социально-коммуникативное развитие.	30 минут	Дети ходят и бегают в колонне по одному, по кругу; в ходьбе и беге враспынную; метают мешочки на дальность, в прыжках, в равновесии.
70.	Физическое развитие	Речевое развитие Социально-коммуникативное развитие. Физическое развитие	30 минут	Дети ходят и бегают в колонне по одному, по кругу; в ходьбе и беге враспынную; метают мешочки на дальность, в прыжках, в равновесии.
71.	Физическое развитие	Речевое развитие Социально-коммуникативное развитие. Физическое развитие	30 минут	Самостоятельно ходят и бегают с выполнением заданий по сигналу; выполняют упражнения в лазаньи на гимнастической стенке; делают упражнения в сохранении равновесия при ходьбе по повышенной опоре, в прыжках.
72.	Физическое развитие «Лето»	Речевое развитие Социально-коммуникативное развитие. Физическое развитие.	30 минут	Выполняют игровые упражнения с ходьбой и бегом; самостоятельно выполняют задания с мячом.

## Расчет времени ОД

Физическое развитие	Занятий внеделю	Кол-во недель	Всего занятий	Астрономическое время	
				В неделю	В год
Физическая культура	2	36	72	60 мин	2160 мин
всего	2	36	72	60 мин	2160 мин

### Литература:

1. АОП ДО обучающихся с нарушением слуха МБДОУ д/с № 16.
2. Фролов В.Г., Юрко Г.П. Физкультурные занятия на воздухе с детьми дошкольного возраста. - М.: Просвещение, 1983. - 192с.
3. Маханева М.Д. – Воспитание здорового ребенка: пособие для практических работников детских дошкольных учреждений. – М.: АРКТИ, 1999. – 88 с.
4. Токаева Т.Э. Технология физического развития детей 6-7 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2018. – 432 с.
5. Пензулаева Л.И. – физкультурные занятия в детском саду. Вторая младшая группа детского сада. Конспекты занятий. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2011. – 112 с.
6. Пензулаева Л.И. – Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет. Комплексы оздоровительной гимнастики. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2010. – 128 с.
7. Подольская Е.И. – Профилактика плоскостопия и нарушения осанки у старших дошкольников. – М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2009. – 80 с.
8. Полтавцева Н.В. – Физическая культура в дошкольном детстве: Пособие для инструкторов физкультуры и воспитателей, работающих с детьми 4-5 лет / Н.В. Полтавцева, Н.А. Гордова. – М.: Просвещение, 2004. – 272 с.
9. «Воспитание и обучение слабослышащих детей дошкольного возраста детей с нарушением слуха», Москва, «Просвещение», 1991 год под редакцией Головчиц Л.А., Носкова Л.П., Шматко Н.Д. ;