

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
города Калининграда детский сад № 16

Рабочая программа АОО ДО

Слабослышащих обучающихся и

Обучающихся с КИ

первого года обучения

(вторая младшая группа)

по образовательной области «Познавательное развитие»:

- Формирование элементарных математических представлений

Сроки реализации – 1 учебный год

Разработчик:
Учитель-дефектолог:
Гайкова Ю.М.

г. Калининград, 2023г.

1. Пояснительная записка

Программа по образовательной области «Познавательное развитие» для детей первого года обучения разработана на основании АОП ДО для обучающихся с нарушениями слуха.

Обязательная часть АОП ДО МБДОУ детского сада №16 для обучающихся с нарушениями слуха составлена на основании

-Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденной Приказом Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. N 1022;

- Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденным Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. №1155 (ред. от 08.11.2022) (Зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384);

В части, формируемой участниками образовательных отношений АОП ДО МБДОУ детского сада №16 для обучающихся с нарушениями слуха представлены следующие программы:

Программа «Умные пальчики» по художественно - эстетическому развитию детей (конструирование),

Основу данной программы составляет содержание образовательной области «Познавательное развитие», включающее в себя: формирование элементарных математических представлений. В данной рабочей программе раскрывается содержание развития дошкольников 3-4 лет. Представлены требования к уровню освоения программы, рассчитан объём образовательной нагрузки и виды образовательной работы, обозначены условия успешной реализации программы.

Содержание предлагаемой программы данного раздела способствует как развитию личности ребенка в целом, так и формированию его экологического сознания, экологического поведения в природе, правильного отношения к ней. Освоение задач «Познавательного развития» осуществляется в ОД и повседневных видах деятельности (режимные моменты): в бытовых процессах (одевании на прогулку, умывании, питании), в играх с различными материалами, игровых, развивающих ситуациях, развлечениях.

Методы и приемы работы: упражнения, дидактические игры, обследования, сравнения, группировки и др.

Цель: развитие кругозора и познавательной деятельности; развитие у детей 3-4 лет математических представлений и формирование речи как средства общения и познания окружающего мира, использование разных форм словесной речи.

Задачи:

- ❖ Поддерживать детское любопытство и развивать интерес детей к совместному со взрослым и самостоятельному познанию (наблюдать, обследовать, экспериментировать с разнообразными материалами).
- ❖ Развивать познавательные и речевые умения по выявлению свойств, качеств и отношений объектов окружающего мира (предметного, природного, социального), способы обследования предметов (погладить, надавить, понюхать, прокатить, попробовать на вкус, обвести пальцем контур).
- ❖ Формировать представления о сенсорных эталонах: цветах спектра, геометрических фигурах, отношениях по величине и поддерживать использование их в самостоятельной деятельности (наблюдении, игре-экспериментировании, развивающих и дидактических играх и других видах деятельности).

- ❖ Сопоставлять объекты по количеству, величине, форме, пространственному расположению, отдифференцировав эти признаки друг от друга; сделать количество осознанным и значимым признаком.
- ❖ Выделять количество на основе установления поэлементного сопоставления между разными множествами.
- ❖ Сопоставлять группы предметов по количеству установления равенства и неравенства групп.
- ❖ Формировать внимания детей 3-4 лет к освоению свойств предметов (формы, размера), отношений идентичности (такой же, как), порядка, равенства и неравенства, простых зависимостей между предметами в повседневных видах детской деятельности и к использованию освоенных умений с целью совершенствования игр, разнообразных практических действий.
- ❖ Осваивать и применять познавательные и речевые умения по выявлению свойств и отношений, речевых высказываний в жизненных ситуациях, рисовании и лепке, природоведческих играх, конструировании.
- ❖ Формировать речь как средство общения и познания окружающего мира, использовать разные формы словесной речи.

Основная форма реализации данной программы – ОД непосредственно образовательная деятельность.

Интеграция с образовательными областями: «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие».

«Физическое развитие» - дети развивают ориентировку в пространстве при выполнении основных движений: ходьба, бег в разных направлениях, строевые упражнения (построение в колонну по одному, в круг; перестроение в колонну по двое, по трое, по четыре на ходу, из одного круга в несколько, повороты направо, налево, кругом), играя в подвижные игры.

«Художественно-эстетическое развитие» - знакомятся с геометрическими телами, обследуют, зарисовывают их в разных позициях (вид спереди, сбоку, сверху), учатся работать с планом, ориентироваться на листе бумаги. Развивают умение сравнивать предметы между собой, изображать предметы, передавая их форму, величину.

«Познавательное развитие» - изучают последовательность времен года.

«Социально-коммуникативное развитие», где знания и умения, полученные на занятиях, дети применяют в игровой деятельности.

2. Планируемые результаты образовательной деятельности

- Имеет представления об изучаемых предметах, в разнообразных связях и проявлениях.
- По ознакомлению с предметами знают необходимый речевой минимум.
- Умеет выделять и называть форму, размер предметов, находить предмет по указанным свойствам, сравнивать и обобщать 3-4 предмета.
- Владеет методами сравнения равенства и неравенства по размеру и количеству путем практического сравнения, зрительного восприятия, пользуется словосочетаниями «больше чем»; «короче, чем».
- Имеет возможность проявлять творческую инициативу, самостоятельность познания.
- Соотносит количество предметов с числительными, с цифрой. Сопоставляет группы предметов по количеству с помощью наложения, приложения, пересчета.
- Имеет возможность усвоить и расширить речевой материал, предусмотренный программой.

Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей:

- ♣ Недостаточно развиты обследовательские умения и поисковые действия.

- ▲ Не сформированы возрастные эталонные представления; представления о мире поверхностны, часто ошибочны.
- ▲ Не способен самостоятельно организовать поисково-исследовательскую деятельность, не выделяет результат познания.
- ▲ Ребенок только в совместной с педагогом деятельности называет форму предметов, фигур, размеры (длиннее, выше). В самостоятельной игровой деятельности не использует слов – названий признаков предметов (форму, размер).

Целевые ориентиры воспитания

Познавательное (знание)

Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.

3. Содержание образовательной деятельности

Для слабослышащих и позднооглохших обучающихся, обучающихся с КИ с уровнем общего и речевого развития, приближенного к возрастной норме:

1. В сфере развития любознательности, познавательной активности, познавательных способностей педагогические работники:

создают насыщенную предметно-пространственную среду, стимулирующую познавательный интерес обучающихся, исследовательскую активность, элементарное экспериментирование с различными веществами, предметами, материалами;

возможность свободных практических действий с разнообразными материалами, участие в элементарных опытах и экспериментах имеет большое значение для умственного и эмоционально-волевого развития ребенка, способствует построению целостной картины мира, оказывает стойкий долговременный эффект;

организует познавательные игры, поощряет интерес обучающихся к различным развивающим играм и занятиям, например, лото, шашкам, шахматам, конструированию.

2. В сфере развития представлений в разных сферах знаний об окружающей действительности педагогические работники:

создают возможности для развития у обучающихся общих представлений об окружающем мире, о себе, других людях, в том числе общих представлений в естественнонаучной области, математике, экологии;

читают книги, проводят беседы, экскурсии, организуют просмотр фильмов, иллюстраций познавательного содержания и предоставляют информацию в других формах;

побуждают обучающихся задавать вопросы, рассуждать, строить гипотезы относительно наблюдаемых явлений, событий.

Для слабослышащих и позднооглохших обучающихся, обучающихся с КИ без дополнительных отклонений в развитии, отстающих от возрастной нормы, но имеющих перспективу сближения с ней:

1. В сфере развития любознательности, познавательной активности, познавательных способностей обучающихся педагогические работники:

создают специально организованную насыщенную предметно-пространственную среду, стимулирующую познавательный интерес слабослышащих и позднооглохших обучающихся, обучающихся с КИ, исследовательскую активность, элементарное экспериментирование с различными веществами, предметами, материалами;

создают возможность свободных практических действий с разнообразными материалами, участие в элементарных опытах и экспериментах имеет большое значение для умственного и эмоционально-волевого развития глухих, слабослышащих и позднооглохших обучающихся, способствует построению целостной картины мира, оказывает стойкий долговременный эффект. У ребенка с нарушенным слухом формируется понимание, что окружающий мир полон загадок, тайн, которые еще предстоит разгадать. Таким образом, перед ребенком открывается познавательная перспектива дальнейшего изучения природы, мотивация расширять и углублять свои знания.

организует познавательные игры, поощряют интерес обучающихся к различным развивающим играм и занятиям, например, лото, шашкам, шахматам, конструированию, что особенно важно для данной категории обучающихся, так как развитие моторики рук отвечает потребностям обучающихся с нарушениями слуха.

2. В сфере развития представлений в разных сферах знаний об окружающей действительности педагогические работники:

создают возможности для развития у слабослышащих и позднооглохших обучающихся, обучающихся с КИ общих представлений об окружающем мире, о себе, других людях, в том числе общих представлений в естественнонаучной области, математике, экологии;

читают книги, проводят беседы, экскурсии, организуют просмотр фильмов, иллюстраций познавательного содержания и предоставляют информацию в других формах;

побуждают обучающихся задавать вопросы относительно наблюдаемых явлений, событий.

Для слабослышащих, позднооглохших обучающихся, дошкольников с КИ с дополнительными отклонениями в развитии, значительно отстающих от возрастной нормы педагогические работники:

знакомят ребенка с миром, его окружающим (реализуется образовательная деятельность в рамках разделов "Ребенок в детском саду", "Ребенок и его внешность", "Наша группа", "Групповая комната", "Игровой уголок. Игрушки", "Раздевалка", "Спальня", "Умывальная комната", "Наш участок", "Семья", "Фрукты и овощи", "Продукты питания", "Одежда и обувь", "Мебель", "Посуда", "Праздники в семье и в детском саду", "Животные", "Растения", "Погода", "Неживая природа");

реализуют деятельность по развитию у обучающихся мелкой моторики, восприятию цвета, формы, величины, пространственных отношений, тактильно-двигательному восприятию, развитию вибрационной чувствительности, развитию внимания и памяти в ходе дидактических игр;

организуют деятельность по формированию у ребенка элементарных математических представлений (количество и счет, величина, форма, ориентировка в пространстве, формирование элементарных измерительных навыков).

Обучающиеся с нарушенным слухом должны не только развиваться в образовательной области "Познавательное развитие", но и овладеть речью, ее обслуживающей.

Освоение представлений об объектах и явлениях неживой природы (солнце, небо, дождь и т.д.), о диких и домашних животных, особенностях их образа жизни. Элементарное понимание, что животные живые. Различение растений ближайшего природного окружения по единичным ярким признакам (цвет, размер) их названия. Умение выделять части растения (лист, цветок). Знание об элементарных потребностях растений и животных: пища, влага, тепло. Понимание, что человек ухаживает за животными и растениями, проявляет эмоции и чувства. Комментирование обнаруженных признаков живого у животных растений, людей (воробей летает, прыгает, клюет зернышки, я бегаю, прыгаю, ем кашу).

Накопление впечатлений о ярких сезонных изменениях в природе (осенью становится холоднее, часто идут дожди, листья желтеют и опадают; исчезают насекомые и т.д.). Освоение простейших способов экспериментирования с водой, песком. В процессе ознакомления с окружающим дети должны получить как можно больше впечатлений об изучаемых предметах, увидеть их в самой жизни, в разнообразных связях и проявлениях. В ходе этих наблюдений в процессе овладения действиями с предметами дети усваивают и необходимый речевой минимум. Однако работа над словом, фразой должна быть продолжена на занятиях по развитию речи, где реальные предметы являются для детей уже не новыми, а привлекаются как своеобразный наглядный материал. Акцент переносится с наблюдений за предметами на действия собственно речевые (отрабатывается сам речевой материал). В этом и заключается органическая связь между данными разделами.

Освоение умения пользоваться предэталоном, эталоном форм: шар, куб, круг, квадрат, прямоугольник, треугольник. Проявление интереса к играм и материалам, с которыми можно практически действовать: накладывать, совмещать, раскладывать с целью получения какого-либо «образа», изменять полученное. Освоение простых связей и отношений: больше (меньше) по размеру, такое же, больше (меньше) по количеству, столько же, одинаковые и разные по цвету и размеру, ближе (дальше), раньше (позже). Овладение умением ориентироваться в небольшом пространстве: впереди (сзади), сверху (снизу), справа (слева).

Овладение умением воспринимать и обобщать группу предметов по свойствам (все большие; все квадратные и большие), уравнивать группы предметов (столько же), увеличивать и уменьшать группы предметов (3-5 предметов). Освоение приемов наложения и приложения. Проявление интереса к счету небольших групп предметов (3-5 предметов). Освоение слов, обозначающих свойства и отношения предметов.

Основные направления данного раздела программы следующие:

- формирование количественных представлений;
- формирование представлений о величине;
- формирование представлений о форме предметов и их пространственном расположении;
- формирование временных представлений.

Тема 1. «Количество и счёт». Ребёнок младшего возраста осваивает умение выделять из множества 1, 2, 3, 4, 5... предметов по подражанию, образцу, слову, соотносит количество предметов в пределах 3-х (5). Учится фиксировать количество предметов на пальцах в пределах 3-х (5), фиксирует на пальцах количество звучаний (хлопков, ударов в барабан), воспринимает количество предметов на ощупь, выделяет итоговое число. У детей формируется представление о том, что количество не зависит от цвета, формы, величины предметов. Закрепляется представление о равенстве и неравенстве групп предметов (больше, меньше, столько, поровну).

Тема 2. «Величина. Цвет». Дети осваивают умения сопоставлять предметы по величине: «большой», «маленький», сравнивают предметы контрастных и одинаковых размеров по высоте, ширине, длине (выше, ниже, длиннее, короче, шире, уже, одинаковые), осуществляют выбор на ощупь, по слову («дай шар», «дай куб», «большой мяч», «маленький мяч»), раскладывают предметы по убывающей и возрастающей (широкий – уже, уже...), различают и воспринимают цвета при выборе по подражанию и по образцу. Формируется представления: большой – маленький, больше – меньше, высокий – низкий, выше – ниже, широкий – узкий, шире – уже, длинный – короткий, длиннее – короче, толстый – тонкий, толще – тоньше.

Тема 3. «Форма» В совместной с педагогом деятельности дети овладевают умением называть геометрические тела (шар, куб), геометрические фигуры (круг, квадрат). Запоминают формы в условиях деятельности, выбора по образцу, отсроченного выбора по образцу, выделяют форму в предмете, пользуются словесным обозначением формы, учатся осязательно-двигательному обследованию (обвести круг, квадрат пальцем).

Тема 4. «Ориентировка в пространстве и времени» Формируется у детей умение ориентироваться в пространстве (тут-там); формируется представление о том, что такое «далеко-близко», «наверху-внизу», «рядом», ориентируясь от себя. Учатся различать правую и левую руку, умению ориентироваться в процессе деятельности на заданный темп, обозначенный словами быстро, медленно; различать времена суток: ночь, утро, день, вечер, времена года. Развивается слухо-зрительное восприятие, обогащается словарный запас.

Содержание данной программы составлено с учетом следующих **принципов**:

- Принцип **развивающего образования**;
- Принцип сочетания **научности и практической применимости**;
- принцип **интеграции образовательных областей**;
- **комплексно-тематический** принцип.

Методы освоения содержания данной программы:

Наглядные: наблюдения; использование иллюстративно-наглядного материала, использование ИКТ.

Словесные: рассказ воспитателя, беседа с детьми, чтение детской литературы.

Практические: обследовательские действия; игры-экспериментирования с водой, песком, глиной, камешками и пр.; элементарные опыты с объектами неживой природы, поисковые действия; образные игры-имитации; игровые ситуации; посильный труд в природе; продуктивная деятельность (рисование, аппликация и пр.), дидактические игры; сюжетно-ролевые игры; моделирование.

Тематическое планирование Формирование элементарных математических представлений

ОД проводит учитель-дефектолог

№ ОД	Тема ОД	Образовательные области и их интеграция	Кол-во часов	Планируемые результаты
Сентябрь				
1	Много, мало, один Сравнение предметов.	Развитие речи. Социально-коммуникативное развитие	15 мин	- Учатся составлять группы из однородных предметов и выделять из них отдельные предметы; различать понятия

		Физическая культура		«много», «мало», «один». - Учатся сравнивать две группы предметов путем наложения и приложения, находить одинаковые.
2	Геометрические фигуры: шар, куб. Ориентировка в пространстве.	Развитие речи. Социально-коммуникативное развитие Физическая культура	15 мин	- Учатся различать шар и куб, учитывать форму при работе с дидактическими игрушками при выборе из 2-3-х (игры «Что катится, что не катится», «Найди окошко»); - Учатся ориентироваться в пространстве: тут - там, наверху - внизу. - Знакомятся со словами: шар, куб.
3	Геометрические фигуры: квадрат, круг. Величина: большой – маленький.	Развитие речи. Социально-коммуникативное развитие Физическая культура	15 мин	- Учатся различать круг и квадрат, учитывать форму в работе с дидактическими игрушками. - При соотнесении объектов по форме пользуются наложением, приложением, обследуют предметы зрительно и тактильно-двигательно. - Знакомятся со словами: круг, квадрат. - Учатся сопоставлять предметы по величине в игровой ситуации. - Познакомить со словами: большой, маленький.
4	Много, мало, один. Ориентировка в пространстве: «тут - там», «внизу – наверху».	Развитие речи. Социально-коммуникативное развитие Физическая культура	15 мин	- Упражняются в составлении групп из отдельных предметов и выделении из нее одного предмета. - Развивают пространственные представления: «наверху», «внизу», «тут – там», «рядом».
Октябрь				
5	Число и цифра 1. Геометрические фигуры: шар, куб, квадрат, круг. Цвет.	Развитие речи. Социально-коммуникативное развитие Физическая культура	15 мин	- Знакомятся с числом и цифрой 1. - Умеют устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой, с количеством пальцев. - Учатся различать и называть

				<p>шар, куб, квадрат, круг, соотносить плоскостную и объемную форму.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Классифицировать фигуры по цвету и форме.
6	<p>Развитие понимания независимости числа от расположения предметов в пространстве. Счет в пределах 3-х. Количество: столько - сколько</p>	<p>Развитие речи. Социально-коммуникативное развитие Физическая культура</p>	15 мин	<ul style="list-style-type: none"> - Имеют представление о том, что число предметов не зависит от расстояний между ними. - Выполняют упражнение в счете и отсчете предметов в пределах 3-х. - Умеют сопоставлять результаты зрительного и осязательно-двигательного обследования геометрических фигур. - Сравнивают одну группу предметов с другой, последовательно накладывая один предмет на другой; различать равенство и неравенство (без счета) по количеству входящих в группу предметов; различать левую и правую руки.
7	<p>Геометрические фигуры: шар, куб, квадрат, круг. Величина: большой – маленький.</p>	<p>Развитие речи. Социально-коммуникативное развитие Физическая культура</p>	15 мин	<ul style="list-style-type: none"> - Знают число и цифру 1. - Умеют устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой, с количеством пальцев. - Выполняют упражнение в порядковом счете, считают количество услышанных на слух звучаний. - Выполняют упражнение в сравнении предметов по длине и толщине. - Сопоставляют и упорядочивают предметы по одному измерению, развит глазомер. - Закрепляют представление о геометрических фигурах; умение классифицировать их по форме, цвету. - Обогащают словарный запас новыми терминами.
8	Число и цифра 2.	Развитие речи.	15 мин	- Знакомимся с числом и

	Геометрические фигуры: шар, куб, квадрат, круг. Цвет.	Социально-коммуникативное развитие Физическая культура		цифрой 2. - Дети понимают, что такое «пара». - Устанавливают соответствие между количеством предметов и цифрой, с количеством пальцев. - Учатся различать и называть плоскостные и объемные геометрические фигуры осязательно-двигательным и зрительным путем.
Ноябрь				
9	Счет, закрепление правила счета. Развитие понимания независимости числа от их размеров. Сравнение предметов.	Развитие речи. Социально-коммуникативное развитие Физическая культура	15 мин	- Дети видят равное количество разных предметов и отражают это в речи. - Пользуются приемом приложения для установления равенства совокупностей. - Имеют представление о независимости числа предметов от их размеров. - Выполняют упражнение в сравнении предметов по длине, ширине, высоте, толщине.
10	Количество: столько-сколько, поровну. Число и цифра 3. Сравнение предметов по высоте и толщине.	Развитие речи. Социально-коммуникативное развитие Физическая культура	15 мин	- Знакомимся с числом и цифрой 3. - Умеют раскладывать их на 2 меньших числа, а из 2 меньших чисел составлять одно число. - Устанавливают соответствие между количеством предметов и цифрой. - Имеют навыки порядкового счета. - Выполняют упражнения в сравнении предметов по высоте и толщине. - Учатся сравнивать количество предметов в двух группах, путем наложения используя слова: «сколько», «поровну», «много», «мало», «один»
11	Сравнение предметов по длине и ширине. Ориентировка в пространстве: слева – справа.	Развитие речи. Социально-коммуникативное развитие Физическая культура	15 мин	- Устанавливают соответствие между количеством предметов и цифрой, с количеством пальцев. - Сравнивают числа с опорой на наглядный материал и определяют, насколько одно из

				<p>смежных чисел больше (меньше) другого.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Выполняют упражнения в прямом и обратном счете, в сравнении предметов по длине и ширине. - Учатся находить предмет в пространстве, определяя его местонахождение словами: «слева», «справа», «наверху», «внизу», «там», «тут». упражнять в сравнении двух групп предметов, разложенных в ряд; закреплять умение пользоваться словами: «сколько», «поровну», «столько», классифицировать предметы по цвету, называть изображение.
12	Сравнение предметов по длине. Ориентировка в пространстве: слева, справа.	Развитие речи. Социально-коммуникативное развитие Физическая культура	15 мин	<ul style="list-style-type: none"> - Выполняют упражнения в сравнении предметов по длине и ширине. - Выполняют упражнения в определении формы предметов. - Обобщают предметы по признаку формы. - Учатся сравнивать контрастные предметы по длине, обозначать результат сравнения словами: «длиннее», «короче».
Декабрь				
13	Счет в пределах 3-х. Сравнение предметов по высоте.	Развитие речи. Социально-коммуникативное развитие Физическая культура	15 мин	<ul style="list-style-type: none"> - Продолжают учиться сравнивать две группы предметов путем приложения, определяя, где больше, где меньше; сравнивать предметы по длине и обозначают результат сравнения словами: «выше», «ниже». - Знакомятся со словами: выше, ниже.
14	Счет в пределах 3-х. Сравнение предметов по длине.	Развитие речи. Социально-коммуникативное развитие Физическая культура	15 мин	<ul style="list-style-type: none"> - Знают цифры от 1 до 3; умеют по картинке определять количество предметов, соотносить с количеством пальцев. - Знакомятся со словами: длиннее, короче. - Учатся классифицировать

				предметы по цвету и длине, сравнивать предметы по длине; закреплять названия геометрических фигур.
15	Сравнение предметов по ширине.	Развитие речи. Социально-коммуникативное развитие Физическая культура	15 мин	- Имеют навыки порядкового счета до 3-х. - Учатся сравнивать два предмета по ширине; различать и называть геометрические фигуры.
16	Счет звуков. Геометрические фигуры. Сравнение предметов по ширине	Развитие речи. Социально-коммуникативное развитие Физическая культура	15 мин	- Выполняют упражнение в счете звуков. - Умеют группировать геометрические фигуры по разным признакам. - Упражняются в сравнении двух предметов по ширине, используя слова: «шире», «уже»; в сравнении двух групп предметов, путем наложения.
Январь				
17	Сравнение предметов по ширине . Ориентировка в пространстве.	Развитие речи. Социально-коммуникативное развитие Физическая культура	15 мин	- Упражняются в сравнении двух предметов по ширине, используя слова: «шире», «уже»; в сравнении двух групп предметов, путем наложения.
18	Сравнение предметов по ширине.	Развитие речи. Социально-коммуникативное развитие Физическая культура	15 мин	- Имеют навык порядкового счета в пределах 3-х. - Владеют навыками сравнения двух предметов по ширине, закрепляя умение обозначать словами результат сравнения («шире-уже», «разные по ширине»).
19	Геометрические фигуры.	Развитие речи. Социально-коммуникативное развитие Физическая культура	15 мин	- Закрепляют названия геометрических фигур (квадрат, круг, шар, куб). - Упражняются в соотношении предметов по ширине способами приложения и наложения. - Различают и называют геометрические фигуры, умеют сравнивать предметы по форме.
20	Количество: сравнение двух групп предметов Ориентировка в пространстве по плану.	Развитие речи. Социально-коммуникативное развитие Физическая культура	15 мин	Имеют представление о том, что число предметов не зависит от формы их расположения. - Видят равное количество разных предметов, по-разному

				расположенных. - Умеют сравнивать две группы предметов путем наложения и приложения.
Февраль				
21	Счет в пределах 3-х. Сравнение предметов по ширине.	Развитие речи. Социально-коммуникативное развитие Физическая культура	15 мин	- Уточняют и закрепляют знания об образовании числа 3 на основе сравнения двух совокупностей, называют, обозначают цифрой, соотносят с количеством и цифрой число 3. - Выкладывают числовой ряд в пределах 3-х. - Совершенствуют умение сравнивать предметы по ширине, ориентироваться в пространстве. - Знакомятся со словами: шире, уже.
22	Сравнение двух групп предметов по ширине. Форма, цвет.	Развитие речи. Социально-коммуникативное развитие Физическая культура	15 мин	- Совершенствуют умения сравнивать предметы по ширине, устанавливают равенство между двумя группами предметов. - Различают объемные и плоскостные геометрические формы - шар, куб, круг, квадрат. - Умеют сопоставлять предметы по величине. - Соотносят фигуры по цвету.
23	Счёт в пределах 3-х. Геометрические фигуры: квадрат, круг, треугольник.	Развитие речи. Социально-коммуникативное развитие Физическая культура	15 мин	- Учатся раскладывать фигуры в определенной последовательности, сравнивать две группы предметов. - Называют форму обследуемых предметов. - Знакомятся со словом: треугольник.
24	Сравнение предметов по высоте. Цвет.	Развитие речи. Социально-коммуникативное развитие Физическая культура	15 мин	- Умеют пользоваться математическими выражениями. - Имеют знания о квадрате. - Учатся сравнивать два предмета по высоте, обозначать словами результат сравнения: «выше-ниже»; упражняются в различении и

				названии геометрических фигур, ориентировке в пространстве.
Март				
25	Счет в пределах 3-х. Сравнение предметов по высоте, ширине, величине.	Развитие речи. Социально-коммуникативное развитие Физическая культура	15 мин	- Упражняются в классификации предметов по цвету. - Сравнивают предметы по высоте, ширине, величине. - Закрепляют умение различать и называть геометрические фигуры.
26	Сравнение предметов по высоте, ширине, величине. Форма, цвет.	Развитие речи. Социально-коммуникативное развитие Физическая культура	15 мин	- Учатся классифицировать фигуры по цвету; упражняются в сравнении предметов по высоте, закрепляют умение ориентироваться в пространстве.
27	Счет в пределах 3-х. Ориентировка во времени. Сравнение предметов.	Развитие речи. Социально-коммуникативное развитие Физическая культура	15 мин	- Выполняют упражнение в счете на слух. - Уменьшают число на один. - Имеют представления о времени. - Учатся сравнивать предметы по величине, отражать в речи результат сравнения: большой, маленький.
28	Ориентировка в пространстве. Сравнение предметов по величине, ширине, высоте.	Развитие речи. Социально-коммуникативное развитие Физическая культура	15 мин	- Имеют представление о том, что у квадрата 4 стороны, 4 угла, все стороны равны. - Умеют располагать фигуры в двух рядах, одну под другой. - Умеют изменять направление движения по заданию педагога. - Учатся выделять в предмете форму, цвет, величину; упражняются в сравнении предметов по величине, ширине, развивают воображение.
Апрель				
29	Геометрические фигуры Сравнение предметов по длине	Развитие речи. Социально-коммуникативное развитие Физическая культура	15 мин	- Упражняются в установлении равенства между двумя группами предметов, обозначая словами результат сравнения; умеют классифицировать предметы по длине, закрепляют название геометрических фигур.
30	Счет в пределах 3-х. Сравнение	Развитие речи. Социально-	15 мин	- Умеют видеть форму окружающих предметов.

	предметов по величине.	коммуникативное развитие Физическая культура		- Упражняются в сравнении предметов по величине; закрепляют пространственные представления, умение называть и различать геометрические фигуры (квадрат, круг), сравнивать две группы предметов.
31	Геометрические фигуры. Сравнение предметов по величине	Развитие речи. Социально-коммуникативное развитие Физическая культура	15 мин	- Учатся классифицировать по длине, сравнивать группы предметов по количеству входящих в них элементов.
32	Закрепление последовательности чисел и цифр. Сравнение предметов по длине, ширине и высоте.	Развитие речи. Социально-коммуникативное развитие Физическая культура	15 мин	- Имеют представление о прямой и обратной последовательности чисел и цифр в пределах 3-х. - Сравнивают предметы по длине, ширине, высоте. - Активизируют словарный запас
Май				
33	Геометрические фигуры. Деление фигур на 2 и 4 равные части. Счет.	Развитие речи. Социально-коммуникативное развитие Физическая культура	15 мин	- Имеют представление о фигурах. - Умеют делить фигуры на 2 и 4 равные части, получать части указанной формы, устанавливать отношение между целым и частью. - Считают предметы, умеют видеть равное количество разных предметов.
34	Геометрические фигуры. Деление фигур на 2 и 4 равные части. Счет.	Развитие речи. Социально-коммуникативное развитие Физическая культура	15 мин	- Умеют раскладывать фигуры в определенной последовательности, сравнивают две группы предметов. Умеют сопоставлять предметы по величине.
35	Закрепление последовательности чисел и цифр. Сравнение предметов по длине, ширине и высоте.	Развитие речи. Социально-коммуникативное развитие Физическая культура	15 мин	- Имеют навыки прямого и обратного счета в пределах 3-х. - Умеют определять пространственные отношения. - Выполняют упражнения в воспроизведении количества движений по указанному числу.
36	Закрепление знаний последовательности чисел и цифр. Ориентировка в пространстве.	Развитие речи. Социально-коммуникативное развитие Физическая культура	15 мин	- Дети знают последовательность чисел и цифр. - Различают геометрические фигуры,

				- Развивают тактильные ощущения. - Закрепляют пройденный материал: умеют составлять группы из отдельных предметов; находить сходство и различие; сравнивать предметы по величине. -
итого	36 ОД (1*36)*15 мин = 540 минут			

Расчет времени ОД

Познавательное развитие	Занятий в неделю	Кол-во недель	Всего занятий	Астрономическое время	
				В неделю	В год
Формирование элементарных математических представлений	1	36	36	15 мин	540
всего	1	36	36	15 мин	540мин

Литература:

1. АОП ДО МБДОУ д/с № 16 для обучающихся с нарушениями слуха.
2. «Воспитание и обучение глухих детей дошкольного возраста» Л.А. Головниц, Л.П. Носкова, Москва «Просвещение» 2001 год.
3. Михайлова З.А., Чеплашкина И.Н «Математика – это интересно» СПб.; Детство – Пресс, 2016.
4. Березина Р.Л., Михайлова З.А., Непомнящая Р.Л. и др. Формирование элементарных математических представлений у дошкольников» Москва «Просвещение» 1991 год
5. Новикова В.П. «Математика в детском саду» Конспекты занятий в детском саду» Мозаика-Синтез», 2009. 104с.
6. Михайлова З.А. «Игровые занимательные задачи для дошкольников» Москва «Просвещение» 1990г.