

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
города Калининграда детский сад № 16

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА АОП ДО

Слабослышащих обучающихся и

Обучающихся с КИ

первого года обучения

(вторая младшая группа)

по образовательной области «Познавательное развитие»:

Развитие целостной картины мира / Развитие сенсорной культуры;

Ребёнок открывает мир природы

Сроки реализации – 1 учебный год

Разработчики:

Воспитатели:

Черникова Л.В.,

Максимова Л.В

г. Калининград, 2023г.

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по образовательной области «Познавательное развитие» для детей второй младшей группы разработана на основании АОП ДО для обучающихся с нарушениями слуха.

Обязательная часть АОП ДО для обучающихся с нарушениями слуха МБДОУ детского сада №16 составлена на основании

- Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденной Приказом Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. N 1022;
- Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденным Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. №1155 (ред. от 08.11.2022) (Зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384);

В части, формируемой участниками образовательных отношений АОП ДО для обучающихся с нарушениями слуха МБДОУ детского сада №16 представлены следующие программы:

- Парциальная программа по конструированию «Умные пальчики» И. А. Лыковой.- М.: ИД «Цветной мир»,2015.-176с.

Основу данной программы составляет содержание образовательной области «Познавательное развитие», включающее в себя: ребёнок открывает мир природы, формирование целостной картины мира. В данной рабочей программе раскрывается содержание развития дошкольников 3-4 лет. Представлены требования к уровню освоения программы, рассчитан объём образовательной нагрузки и виды образовательной работы, обозначены условия успешной реализации программы. Содержание предлагаемой программы данного раздела способствует как развитию личности ребенка в целом, так и формированию его экологического сознания, экологического поведения в природе, правильного отношения к ней. Освоение задач «Познавательного развития» осуществляется в ОД и повседневных видах деятельности (режимные моменты): в бытовых процессах (одевании на прогулку, умывании, питании), в играх с различными материалами, игровых, развивающих ситуациях, развлечениях.

Методы и приемы работы: упражнения, дидактические игры, обследования, сравнения, группировки и др.

Цель: развитие кругозора и познавательной деятельности в природе; развитие у детей 3-4 лет и формирование речи как средства общения и познания окружающего мира, использование разных форм словесной речи.

Задачи:

- ❖ Поддерживать детское любопытство и развивать интерес детей к совместному со взрослым и самостоятельному познанию (наблюдать, обследовать, экспериментировать с разнообразными материалами).
- ❖ Развивать познавательные и речевые умения по выявлению свойств, качеств и отношений объектов окружающего мира (предметного, природного, социального), способы обследования предметов (погладить, надавить, понюхать, прокатить, попробовать на вкус, обвести пальцем контур).
- ❖ Формировать представления о сенсорных эталонах: цветах спектра, геометрических фигурах, отношениях по величине и поддерживать использование их в самостоятельной деятельности (наблюдении, игре-экспериментировании, развивающих и дидактических играх и других видах деятельности).

- ❖ Обогащать представления об объектах ближайшего окружения и поддерживать стремление отражать их в разных продуктах детской деятельности.
 - ❖ Способствовать накоплению ребёнком ярких впечатлений о природе. Обогащать представление детей о растениях, животных, человеке, а также об объектах неживой природы («кружатся листочки, прыгают воробушки, цыплятки»), узнавать объекты и явления в природе, на картинках, различать их, называть.
 - ❖ Развивать эмоциональную отзывчивость и разнообразие переживаний детей в процессе общения с природой: доброжелательность, любование красотой природы, любопытство при встрече с объектами, удивление, сопереживание, сочувствие
 - ❖ Осваивать и применять познавательные и речевые умения по выявлению свойств и отношений, речевых высказываний в жизненных ситуациях, рисовании и лепке, природоведческих играх, конструировании.
 - ❖ Формировать речь как средство общения и познания окружающего мира, использовать разные формы словесной речи.
- Основная форма реализации данной программы – ОД непосредственно образовательная деятельность.

Интеграция с образовательными областями: «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие».

«Физическое развитие» - дети развивают ориентировку в пространстве при выполнении основных движений: ходьба, бег в разных направлениях, строевые упражнения (построение в колонну по одному, в круг; перестроение в колонну по двое, по трое, по четыре на ходу, из одного круга в несколько, повороты направо, налево, кругом), играя в подвижные игры.

«Художественно-эстетическое развитие» - знакомятся с геометрическими телами, обследуют, зарисовывают их в разных позициях (вид спереди, сбоку, сверху), учатся работать с планом, ориентироваться на листе бумаги. Развивают умение сравнивать предметы между собой, изображать предметы, передавая их форму, величину.

«Познавательное развитие» - изучают последовательность времен года.

«Социально-коммуникативное развитие» - знания и умения, полученные на занятиях, дети применяют в игровой деятельности.

2. Планируемые результаты образовательной деятельности

- Ребёнок интересуется животными ближайшего природного окружения, замечает цветущие растения, явления природы, эмоционально реагирует на них (присматривается, улыбается, старается приблизиться, потрогать).
- Имеет представления об изучаемых предметах, в разнообразных связях и проявлениях.
- Эмоционально реагирует на красивое и некрасивое.
- По ознакомлению с предметами знают необходимый речевой минимум.
- Определяет различные виды деревьев (2-3), учить различать их. Проводит наблюдения за комнатными растениями, демонстрирует способы ухода за ними.
- Знает основные представления о животных, их отличительных особенностях. Знает названия животных.
- Включается в деятельность взрослых по уходу за растениями и животными.
- Испытывает эмоциональное удовлетворение, если смог что-то выполнить сам.
- Имеет возможность усвоить и расширить речевой материал, предусмотренный программой.

Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей:

- ♣ Слабо выраженные положительные эмоциональные реакции ребёнка в общении с природой.
- ♣ Ребёнок равнодушен к природным объектам.

- △ Эпизодически, без интереса принимает участие в наблюдении и уходе за растениями и животными.
- △ Часто проявляет стремление сорвать и выбросить растение, раздавить насекомое, улитку, паука.
- △ Речевая активность снижена.
- △ Не сформированы возрастные эталонные представления; представления о мире поверхностны, часто ошибочны.

Целевые ориентиры воспитания

Познавательное (знание)

Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.

3. Содержание образовательной деятельности

Для слабослышащих и позднооглохших обучающихся, обучающихся с КИ с уровнем общего и речевого развития, приближенного к возрастной норме:

1. В сфере развития любознательности, познавательной активности, познавательных способностей педагогические работники:

- создают насыщенную предметно-пространственную среду, стимулирующую познавательный интерес обучающихся, исследовательскую активность, элементарное экспериментирование с различными веществами, предметами, материалами;
- возможность свободных практических действий с разнообразными материалами, участие в элементарных опытах и экспериментах имеет большое значение для умственного и эмоционально-волевого развития ребенка, способствует построению целостной картины мира, оказывает стойкий долговременный эффект;
- организует познавательные игры, поощряет интерес обучающихся к различным развивающим играм и занятиям, например, лото, шашкам, шахматам, конструированию.

2. В сфере развития представлений в разных сферах знаний об окружающей действительности педагогические работники:

- создают возможности для развития у обучающихся общих представлений об окружающем мире, о себе, других людях, в том числе общих представлений в естественнонаучной области, математике, экологии;
- читают книги, проводят беседы, экскурсии, организуют просмотр фильмов, иллюстраций познавательного содержания и предоставляют информацию в других формах;
- побуждают обучающихся задавать вопросы, рассуждать, строить гипотезы относительно наблюдаемых явлений, событий.

Для слабослышащих и позднооглохших обучающихся, обучающихся с КИ без дополнительных отклонений в развитии, отстающих от возрастной нормы, но имеющих перспективу сближения с ней:

1. В сфере развития любознательности, познавательной активности, познавательных способностей обучающихся педагогические работники:

- создают специально организованную насыщенную предметно-пространственную среду, стимулирующую познавательный интерес слабослышащих и позднооглохших обучающихся, обучающихся с КИ, исследовательскую активность, элементарное экспериментирование с различными веществами, предметами, материалами;
- создают возможность свободных практических действий с разнообразными материалами, участие в элементарных опытах и экспериментах имеет большое значение для умственного и эмоционально-волевого развития глухих, слабослышащих и позднооглохших обучающихся, способствует построению целостной картины мира, оказывает стойкий долговременный эффект. У ребенка с

нарушенным слухом формируется понимание, что окружающий мир полон загадок, тайн, которые еще предстоит разгадать. Таким образом, перед ребенком открывается познавательная перспектива дальнейшего изучения природы, мотивация расширять и углублять свои знания.

-организует познавательные игры, поощряют интерес обучающихся к различным развивающим играм и занятиям, например, лото, шашкам, шахматам, конструированию, что особенно важно для данной категории обучающихся, так как развитие моторики рук отвечает потребностям обучающихся с нарушениями слуха.

2. В сфере развития представлений в разных сферах знаний об окружающей действительности педагогические работники:

-создают возможности для развития у слабослышащих и позднооглохших обучающихся, обучающихся с КИ общих представлений об окружающем мире, о себе, других людях, в том числе общих представлений в естественнонаучной области, математике, экологии;

-читают книги, проводят беседы, экскурсии, организуют просмотр фильмов, иллюстраций познавательного содержания и предоставляют информацию в других формах;

-побуждают обучающихся задавать вопросы относительно наблюдаемых явлений, событий.

Для слабослышащих, позднооглохших обучающихся, дошкольников с КИ с дополнительными отклонениями в развитии, значительно отстающих от возрастной нормы педагогические работники:

-знакомят ребенка с миром, его окружающим (реализуется образовательная деятельность в рамках разделов "Ребенок в детском саду", "Ребенок и его внешность", "Наша группа", "Групповая комната", "Игровой уголок.Игрушки", "Раздевалка", "Спальня", "Умывальная комната", "Наш участок", "Семья", "Фрукты и овощи", "Продукты питания", "Одежда и обувь", "Мебель", "Посуда", "Праздники в семье и в детском саду", "Животные", "Растения", "Погода", "Неживая природа";

-реализуют деятельность по развитию у обучающихся мелкой моторики, восприятию цвета, формы, величины, пространственных отношений, тактильно-двигательному восприятию, развитию вибрационной чувствительности, развитию внимания и памяти в ходе дидактических игр;

-организуют деятельность по формированию у ребенка элементарных математических представлений (количество и счет, величина, форма, ориентировка в пространстве, формирование элементарных измерительных навыков).

Обучающиеся с нарушенным слухом должны не только развиваться в образовательной области "Познавательное развитие", но и овладевать речью, ее обслуживающей.

Освоение представлений об объектах и явлениях неживой природы (солнце, небо, дождь и т.д.), о диких и домашних животных, особенностях их образа жизни. Элементарное понимание, что животные живые. Различение растений ближайшего природного окружения по единичным ярким признакам (цвет, размер) их названия. Умение выделять части растения (лист, цветок). Знание об элементарных потребностях растений и животных: пища, влага, тепло. Понимание, что человек ухаживает за животными и растениями, проявляет эмоции и чувства. Комментирование обнаруженных признаков живого у животных растений, людей (воробей летает, прыгает, клюет зернышки, я бегаю, прыгаю, ем кашу).

Накопление впечатлений о ярких сезонных изменениях в природе (осенью становится холоднее, часто идут дожди, листья желтеют и опадают; исчезают насекомые и т.д.). Освоение простейших способов экспериментирования с водой, песком. В процессе ознакомления с окружающим дети должны получить как можно больше впечатлений об изучаемых предметах, увидеть их в самой жизни, в разнообразных связях и проявлениях. В ходе этих наблюдений в процессе овладения действиями с предметами дети усваивают и необходимый речевой минимум. Однако работа над словом, фразой должна быть продолжена на занятиях по развитию речи, где реальные предметы являются для детей уже не новыми, а привлекаются как своеобразный наглядный материал. Акцент переносится с наблюдений за предметами на действия собственно речевые (отрабатывается сам речевой материал). В этом и заключается органическая связь между данными разделами.

Основными методами обучения детей с нарушением слуха являются наблюдения на занятиях и экскурсиях, действия с натуральными предметами, с их изображениями, просмотр кинофильмов, диафильмов, составление тематических альбомов, лото и др. На последнем обучения методы ознакомления с окружающим расширяются за счет проведения бесед, чтения текстов на заданную тему, рассказывание, описания. Но во всех случаях в центре внимания должны быть сами предметы, факты реальной действительности, а не отработка речевых умений как таковых. В этом отличие занятий по ознакомлению с окружающим миром проводятся воспитателем. Речевой материал для них планируется совместно с учителем-дефектологом.

Содержание данной программы составлено с учетом следующих **принципов**:

- Принцип *развивающего образования*;
- Принцип сочетания *научности и практической применимости*;
- принцип *интеграции образовательных областей*;
- *комплексно-тематический* принцип.

Методы освоения содержания данной программы:

Наглядные: *наблюдения*; использование *иллюстративно-наглядного материала*, использование *ИКТ*.

Словесные: *рассказ* воспитателя, *беседа* с детьми, *чтение* детской литературы.

Практические: *обследовательские действия*; *игры-экспериментирования* с водой, песком, глиной, камешками и пр.; *элементарные опыты* с объектами неживой природы, *поисковые действия*; *образные игры-имитации*; *игровые ситуации*; *посильный труд* в природе; *продуктивная деятельность* (рисование, аппликация и пр.), *дидактические игры*; *сюжетно-ролевые игры*; *моделирование*.

4. Тематическое планирование

Ребёнок открывает мир природы (обязательная часть)

ОД проводят воспитатели.

№ нод	ТЕМА	Образовательные области и их интеграции	Количество о часов	Планируемые результаты, целевые ориентиры дошкольного образования
Сентябрь				
1.	«Папа, мама, я — семья»	Познавательное развитие Речевое развитие Социально- коммуникативное развитие	15 минут	Сформированы первоначальные представления о семье. Развита у ребенка интерес к собственному имени.
2.	Экскурсия. Знакомство помещением в детском саду.	Познавательное развитие Речевое развитие Социально- коммуникативное развитие Физическое развитие	15 минут	Дети умеют ориентироваться в группе (уголок игрушек, уголок природы и т. д.), в раздевалке (находить свой шкафчик), в спальне (находить свою кровать, свой стульчик)

Октябрь				
3.	Люди. Семья.	Познавательное развитие Речевое развитие Социально-коммуникативное развитие Физическое развитие	15 минут	Знают и называют детей, взрослых и работников группы. Различают по фотографиям и называют членов своей семьи (мама, папа, баба).
4.	Овощи с огорода	Познавательное развитие Речевое развитие Социально-коммуникативное развитие Физическое развитие	15 минут	Различают и называют овощи с огорода.
Ноябрь				
5.	Игрушки. «Чудесный мешочек»	Познавательное развитие Речевое развитие Социально-коммуникативное развитие	15 минут	Различают игрушки, играют по назначению. Активизировались различные ощущения детей – зрительные, тактильные; речь: умение слышать воспитателя, повторять за ним определения предметов.
6.	Игрушки «Чья игрушка?»	Познавательное развитие Речевое развитие Социально-коммуникативное развитие Физическое развитие	15 минут	Знают, рассматривать, называют игрушки, умеют играть с ней.
Декабрь				
7.	Посуда.	Познавательное развитие Речевое развитие Социально-коммуникативное развитие	15 минут	Дети знают назначение посуды. Как правильно используются посуда и столовые приборы (тарелка, чашка, ложка, маленькая ложка), как моют, вытирают посуду.
8.	Праздник «Новый год»	Познавательное развитие Речевое развитие Социально-коммуникативное развитие Физическое развитие	15 минут	Дети знают кто такой дед Мороз, снегурочка. Наряжают елку на праздник, дарят подарки.
Январь				
9.	«В январе, в январе, много снега во дворе...»	Познавательное развитие Речевое развитие Социально-	15 минут	Имеют представления о зимних явлениях природы. Сформировано эстетическое отношение к окружающей природе.

		коммуникативное развитие Физическое развитие		Активизировался словарный запас.
10.	Зимние забавы.	Познавательное развитие Речевое развитие Социально-коммуникативное развитие Физическое развитие	15 минут	Имеют представления о зимних играх: санки, коньки, лыжи и т.д.
Февраль				
11.	Одежда.	Познавательное развитие Речевое развитие Социально-коммуникативное развитие Физическое развитие	15 минут	Понимают назначение предметов одежды. Как ухаживают за одеждой Уяснили последовательность действий при одевании и раздевании. Дети называют предметы одежды (подкладывают таблички).
12.	Обувь.	Познавательное развитие Речевое развитие Социально-коммуникативное развитие Физическое развитие	15 минут	Получили первоначальные представления об обуви. Знают название.
Март				
13.	Женский праздник – 8 марта.	Познавательное развитие Речевое развитие Социально-коммуникативное развитие Физическое развитие	15 минут	Дети имеют представление о празднике.
14.	«Изменения в природе»	Познавательное развитие Речевое развитие Социально-коммуникативное развитие	15 минут	Получили первое представление о природных явлениях, о изменениях, какие происходят в природе весной (таяние снега, набухание почек и т.д.).
Апрель				
15.	Экскурсия на кухню.	Познавательное развитие Речевое развитие Социально-коммуникативное развитие Физическое развитие	15 минут	Имеют представление, где хранятся продукты и готовят в детском саду. Знают что такое кухня.
16.	Продукты питания.	Познавательное развитие Речевое развитие	15 минут	Различают продукты питания (суп, каша, хлеб, молоко, компот, масло). Знают, что покупают в магазине. Из

		Социально-коммуникативное развитие		продуктов питания готовят разнообразные блюда.
Май				
17.	Экскурсия по детскому саду. (Рассматривание мебели).	Познавательное развитие Речевое развитие Социально-коммуникативное развитие Физическое развитие	15 минут	Дети получили представления о разнообразии мебели в детском саду.
18.	Мебель.	Познавательное развитие Речевое развитие Социально-коммуникативное развитие Физическое развитие	15 минут	Называют мебель. Знают функциональное назначение мебели.
Итого	18 ОД (0,5*36)*7,5 мин= 270минут			

Расчет времени ОД

Познавательное развитие	Занятий в неделю	Кол-во недель	Всего занятий	Астрономическое время	
				В неделю	В год
Ребёнок открывает мир природы.	0,5	36	18	7,5 мин	270мин
всего	0,5	36	18	7.5 мин	270мин

Литература:

1. Головчиц Л.А., Носкова Л.П., Шматко Н.Д « Воспитание и обучение глухих детей детей дошкольного возраста» Москва, Просвещение, 2001г.
2. С.Н.Николаева. Юный эколог. Система работы в младшей группе детского сада. Для работы с детьми 2 – 4 лет. – М.:МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2010.
3. Николаева Н.С. "Ознакомление дошкольников с неживой природой" М., 2003 г.
4. Дыбина, О. В. Занятия по ознакомлению с окружающим миром во второй младшей группе детского сада. Конспекты занятий / О. В. Дыбина. – М. : Мозаика-Синтез, 2008.
5. Дыбина, О. В. Что было до...: игры-путешествия в прошлое предметов. – М. : ТЦ Сфера, 2004. – 160 с. : цв. вкл. – (Серия «Вместе с детьми»).
6. Ребёнок познаёт мир (игровые занятия по формированию представлений о себе для младших дошкольников) / авт.-сост. Т. В. Смирнова. – Волгоград : Учитель, 2012. – 167
7. АОО ДО для обучающихся с нарушениями слуха МБДОУ д/с № 16.