

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
города Калининграда детский сад № 16

Рабочая программа АОП ДО
Слабослышащих обучающихся и
Обучающихся с КИ
первого года обучения
(вторая младшая группа)
по образовательной области «Речевое развитие»:
срок реализации – 1 учебный год

Разработчик:
учитель-дефектолог
Гайкова Ю.М.

г. Калининград, 2023г.

Пояснительная записка.

Рабочая программа по образовательной области «Речевое развитие» для детей первого года обучения разработана на основании АОП ДО для обучающихся с нарушениями слуха.

Обязательная часть АОП ДО для обучающихся с нарушениями слуха МБДОУ д/с № 16 составлена на основании

-Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденной Приказом Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. N 1022;

- Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденным Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. №1155 (ред. от 08.11.2022) (Зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384);

В части, формируемой участниками образовательных отношений АОП ДО для обучающихся с нарушениями слуха МБДОУ д/с № 16 представлены следующие программы:

-Парциальная программа по конструированию «Умные пальчики» И. А. Лыковой.- М.: ИД «Цветной мир»,2015.-176с.

В программе по образовательной области «Речевое развитие» представлены все требования по формированию у детей речи в различных ее видах, указано соотношение используемых на различных этапах форм речи, показаны и раскрыты те речевые навыки и умения, которыми должны овладеть слабослышащие дети к концу дошкольного возраста.

Задачами данного раздела являются формирование словарного состава речи, которое заключается в планомерном развитии значений состава слов и словосочетаний, активизация различных речевых умений в условиях реальных ситуаций общения, развитие разнообразных видов речевой деятельности (говорения, чтения, письма, слухо-зрительного восприятия, слушания).

В задачи педагога по данному разделу входят систематизация всей работы по развитию речи, осуществляемой на занятиях по другим разделам программы и вне их, отработка и закрепление речевых умений, приобретенных на этих занятиях, уточнение значения слов и их связей с другими речевыми единицами, комбинирование различных речевых высказываний в зависимости от коммуникативных целей.

Работа по развитию речи обеспечивается в различных условиях:

- * в быту, во время проведения режимных моментов (прогулка, прием пищи, одевание, раздевание, туалет и т.д.), где основное внимание должно быть уделено уточнению значений слов и фраз, активизации усвоенного речевого материала в процессе общения с детьми и взрослыми;
- * на занятиях по изобразительной деятельности и конструированию, игре, ознакомлению с окружающим миром, труду, физическому воспитанию и т.д., где детям дается материал, необходимый для усвоения содержания данного раздела программы, а также слова и фразы, необходимые для организации деятельности детей;
- * на занятиях по развитию речи, в процессе которых происходит усвоение значения слов и фраз, уточнение их звука-буквенного состава, формирование разных видов речевой деятельности (говорения, слухо-зрительного восприятия, чтения, письма, слушания). В ходе занятий усвоенный речевой материал включается в различные коммуникативные ситуации;
- * на индивидуальных занятиях, где идёт уточнение произносительной стороны речи при максимальном использовании остаточного слуха детей;
- * в семье, где родители, ориентируясь на рекомендации сурдопедагога, могут достаточно эффективно продолжать развитие речи детей, закреплять у них речевые навыки.

Основная работа по развитию речи проводится на занятиях, где обеспечивается отработка речевого материала в определенной системе. В данной программе принят тематический подход к предъявлению отработки речевого материала. Тематика занятий определяется сферой интересов ребёнка-дошкольника и тесно связано с их практической

деятельностью, условиями жизни в детском саду и дома. В программе указана тематика занятий каждого квартала и дан перечень речевого материала в соответствии с ней. В дальнейшем, при достижении более высокого уровня развития речи, сурдопедагог может определять и варьировать тематику занятий по своему усмотрению, положив в основу выбора тем их необходимость для выполнения определенных программных требований. Программа предусматривает формирование и использование в процессе обучения разных форм речи. На всех этапах основной формой речи является устная речь. Формирование потребности в устном общении, развитие слухо-зрительного восприятия, собственного говорения детей – важнейшая задача на всех этапах обучения. На знакомом речевом материале ведется обучение чтению. Отработка звуко-буквенной структуры слова обеспечивается в процессе работы с разрезной азбукой, собственного письма детей.

Занятия по развитию речи носят комплексный характер, различные направления работы могут иметь место на одних и тех же занятиях.

Данный раздел программы теснейшим образом связан со всеми другими, так как тематически базируется на них. Речевой материал других разделов на занятиях по развитию речи отрабатывается, уточняется его использование в контекстах. Требования к речи, представленные в данном разделе, её объёму, качеству воспроизведения, использованию разных форм речи – должны учитываться и выполняться на занятиях по всем разделам программы и в быту.

Цель и задачи программы.

Цель освоения программы: развитие разнообразных видов речевой деятельности (говорения, чтения, письма, слухо-зрительного восприятия, слушания)

Задачи:

- * Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.
- * Развитие остаточного слуха в процессе целенаправленного обучения восприятию на слух речи и неречевых звучаний.
- * Создание слухо-зрительной основы для активизации остатков слуха у детей с нарушением слуха.
- * Активизация различных речевых умений в условиях реальных ситуаций общения, расширение и активизация словаря.
- * Формирование и использование в процессе обучения разных форм речи. На всех этапах основной формой является устная.
- * Развитие разнообразных видов речевой деятельности (говорения, чтения, письма, слухо-зрительного восприятия, слушания).
- * Систематизация всей работы по развитию речи, осуществляемой в ОД по другим разделам программы и вне их.
- * Воспитание связной, грамматически правильно оформленной речи.
- * Воспитание артикуляционных навыков звукопроизношения и развитие слухового восприятия.
- * Формирование навыков учебной деятельности.
- * Формирование потребности в устном общении, развитие слухо-зрительного восприятия, собственного говорения детей – важнейшая задача на всех этапах обучения.
- * Дифференцированный подход к формированию речи.
- * Осуществление взаимодействия в работе с родителями воспитанников и сотрудников.

Программа интегрируется со всеми образовательными областями: «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие». В каждой образовательной области осуществляется формирование компонентов устной речи, формируются коммуникационные навыки.

Основная форма реализации данной программы - ОД: 15 минут 3 раз в неделю.

Планируемые результаты программы

- Овладевает навыками сопряжено – отражённого проговаривания;
- пользуется речью в доступной для него форме;
- различает на слух неречевые и речевые звучания, бытовые шумы; количество звучаний, темп и громкость звучаний, знакомые слова, короткие фразы, звукоподражания;
- воспроизводит слитные речевые звучания, знакомый речевой материал;
- слухо-зрительно воспринимает обрабатываемые на занятиях речевые средства общения;
- имеет потребность в речевом общении, отраженно и отраженно произносит знакомый речевой материал, выражая разные интонации, соблюдает нормы орфоэпии в сопряженной, отраженной и самостоятельной речи.
- понимает и выполняет по табличкам инструкции, связанные с организацией быта и ОД;
- называет игрушки, предметы (в соответствии с тематикой занятий) путём приближенного проговаривания и подкладывания табличек;
- различает слова (глобальное чтение) в процессе подбора табличек к предметам одной тематической группы;
- различает знакомые предметы только по устному или по письменному (таблички) предъявлению слов;
- понимает и выполняет действие по устной и письменной инструкции;
- оценивает свои и чужие действия с помощью слов (на табличках и устно): верно, неверно, хорошо, плохо, можно, нельзя;
- воспроизводит усвоенные слова и фразы в процессе общения с взрослыми и с детьми (привет, пока, спасибо), обращается с просьбой к взрослым (дай, помоги);
- с удовольствием вступает в речевое общение со знакомыми взрослыми: понимает обращенную к нему речь, отвечает на вопросы, используя простые предложения;
- проявляет речевую активность в общении со сверстником;
- понимает и отвечает на вопросы;
- по вопросам составляет по картинке рассказ из 2-3-х простых предложений;
- называет предметы и объекты ближайшего окружения;
- в сопряженной, отраженной и самостоятельной речи произносит слоги, слова и фразы с изменением силы, а по возможности и высоты голоса;
- сопряженно и отраженно произносит знакомый речевой материал, по возможности выражая разные интонации.

Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей:

- не различает слова по устному предъявлению;
- не понимает и не выполняет действия по заданной инструкции;
- словарный запас беден, ребёнок не пользуется речью;
- не воспроизводит усвоенные слова и фразы в процессе общения;
- на вопросы отвечает отдельным словом, в речи многие слова заменяет жестом;
- не проявляет инициативы в общении с взрослыми и сверстниками;
- не называет предметы и действия;
- не различает на слух неречевые и речевые звучания, бытовые шумы; количество звучаний, темп и громкость звучаний, знакомые слова, короткие фразы, звукоподражания;
- не фиксирует внимание на табличках. не понимает и не выполняет поручения по устной и письменной инструкции;
- не называет предметы, действия, качества, не подкладывает таблички, приближенно устно не проговаривает, не дактилирует;

- не использует устную, устно-дактильную, письменную форму речи для выражения различных коммуникативных намерений при проведении дидактических игр, речевых упражнений, в конкретных речевых ситуациях.

Целевые ориентиры воспитания

Этико-эстетическое (культура, красота)

Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.

Социальное (Человек, семья, дружба, сотрудничество)

Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать с педагогическим работником и другими детьми на основе общих интересов и дел.

Содержание образовательной деятельности по развитию речи.

Для слабослышащих и позднооглохших обучающихся с уровнем общего и речевого развития, приближенного к возрастной норме:

1. В сфере совершенствования разных сторон речи ребенка.

Речевое развитие ребенка связано с умением вступать в коммуникацию с другими людьми, умением слушать, воспринимать речь говорящего и реагировать на нее собственным откликом, адекватными эмоциями, то есть тесно связано с социально-коммуникативным развитием. Речь как важнейшее средство общения позволяет каждому ребенку участвовать в беседах, играх, проектах, спектаклях, занятиях, проявляя при этом свою индивидуальность. Педагогические работники должны стимулировать общение, сопровождающее различные виды деятельности обучающихся, например, поддерживать обмен мнениями по поводу детских рисунков, рассказов.

Овладение устной речью не является изолированным процессом, оно происходит естественным образом в процессе коммуникации: во время обсуждения детьми (между собой или со педагогическим работником) содержания, которое их интересует, действий, в которые они вовлечены.

Педагогические работники создают возможности для формирования и развития звуковой культуры, образной, интонационной и грамматической сторон речи, правильного звуко- и словопроизношения, поощряют разучивание стихотворений, скороговорок, чистоговорок, песен; организуют речевые игры, стимулируют словотворчество.

2. В сфере приобщения обучающихся к культуре чтения литературных произведений педагогические работники:

читают детям книги, стихи, используя при этом вспомогательные средства, способствующие их правильному восприятию, в том числе инсценирование, вспоминают содержание и обсуждают вместе с детьми прочитанное, способствуя пониманию, в том числе на слух;

побуждают к самостоятельному чтению;

позволяют детям отвечать на вопросы не только словесно, но и с помощью жестыкуляции или специальных средств.

По отношению к позднооглошшему ребенку особое внимание уделяется овладению доступным для него способом восприятия устной речи: на слухо-зрительной, слухо-зрительно-вибрационной, зрительно-вибрационной или зрительной основе; ребенок, пользующийся кохлеарными имплантами после завершения начального этапа реабилитации, получает возможность воспринимать речь на слух.

Речевому развитию способствуют наличие в развивающей предметно-пространственной среде открытого доступа обучающихся к различным литературным изданиям, предоставление места для рассматривания и чтения детьми соответствующих их возрасту книг, наличие других дополнительных материалов, например, плакатов и картин, рассказов в картинках, аудиозаписей литературных произведений и песен, а также других материалов.

У обучающихся активно развивается способность к использованию речи в повседневном общении, а также стимулируется использование речи в области познавательно-исследовательского, художественно-эстетического, социально-коммуникативного и других видов развития

Для слабослышащих и позднооглохших обучающихся без дополнительных отклонений в развитии, отстающих от возрастной нормы, но имеющих перспективу сближения с ней:

1. Речевое развитие слабослышащих и позднооглохших обучающихся рассматривается как обучение обучающихся устной и письменной речи, включая все составляющие части, при этом педагогические работники:

организуют деятельность по развитию устной и письменной коммуникации слабослышащих и позднооглохших обучающихся, их способности к осмысленному чтению и письму. В ходе такого обучения обучающиеся овладевают способностью пользоваться устной и письменной речью для решения соответствующих возрасту житейских задач;

стимулируют развитие способности к словесному самовыражению на уровне, соответствующем возрасту и развитию ребёнка;

обучают ребенка понимать и употреблять в речи материал, используемый для организации образовательного процесса, обращаться к другому ребенку и педагогическому работнику с просьбой, употреблять в диалогической речи слова, обозначающие предмет и действие, вопросительные предложения, слова, отвечающие на вопросы: "кто?" "что?" "что делает?" Ребенок учится понимать и выполнять поручения с указанием действия и предмета, употреблять в речи словосочетания типа "что делает?" или "что (кого?)", называть слово и соотносить его с картинкой, понимать и выполнять поручения, содержащие указания на признак предмета, употреблять в речи слова, обозначающих цвет и размер предмета;

обучают ребенка понимать и выполнять поручения с указанием направления действия (включение словосочетаний с предлогами в, на, под, над, около), составлять простые нераспространённые предложения и распространённые предложения на материале сюжетных картинок, по демонстрации действия.

2. При обучении слабослышащих и позднооглохших дошкольников речи особое внимание уделяется таким аспектам, как:

понимание и употребление в речи побудительных предложений, организующих образовательный (воспитательный) процесс, повествовательных предложений, организующих образовательный (воспитательный) процесс, повествовательных нераспространенных и распространенных предложений; предложений с отрицанием, предложений с обращением,

предложений с однородными членами и обобщающими словами, с прямой речью, сложных предложений с придаточными причинами, цели, времени, места;
овладение краткими и полными ответами на вопросы, составление вопросов устно и письменно;
составление диалогов в форме вопросов и ответов с использованием тематического словаря;
восстановление деформированного текста;
самостоятельное описание содержания сюжетной картинки, описание событий в Организации, группе, дома, на улице по данному плану;
обучению восприятию (на слухо-зрительной и слуховой основе) и воспроизведению устной речи.

Для слабослышащих обучающихся с дополнительными отклонениями в развитии, значительно отстающих от возрастной нормы педагогические работники:
формируют у обучающихся внимание к лицу говорящего человека;

педагогические работники побуждают обучающихся к устному общению на уровне их произносительных возможностей, учат выражать просьбы и желания с помощью голоса, знакомых звукоподражаний, лепетных и полных слов, подкрепляя их указаниями на предметы, естественными жестами, а также учат подражать крупным и мелким движениям тела, рук, пальцев, проводить упражнения на развитие подражания движениям артикуляционного аппарата;

педагогические работники развивают речевое дыхание обучающихся, проводят игры, направленные на развитие силы и длительности выдоха, учат произносить слитно на одном выдохе слова и короткие двухсловные фразы, учат пользоваться голосом нормальной высоты, силы, без грубых нарушений тембра;

педагогические работники побуждают обучающихся воспроизводить в речи близко к норме не менее 20 звуков, акцентируя внимание на вызывании и автоматизации гласных и согласных, выражать элементы интонации в сопряженной и отраженной речи; учить произносить с различной интонацией (боли, вопроса, осуждения, побуждения, радости, жалобы) звуки, а затем слова, фразы;

педагогические работники активизируют у обучающихся потребность в устном общении на уровне их произносительных возможностей. Они учат обучающихся самостоятельно читать короткие стихи (по выбору сурдопедагога), соблюдать нормы орфоэпии при чтении с использованием надстрочных знаков.

Организация коррекционной работы с детьми с КИ:

Первоначальный этап реабилитации: оптимальными условиями для успешной реабилитации в этот период является воспитание ребенка в семье, сочетающееся с систематическими занятиями с сурдопедагогом; при этом особое внимание уделяется подготовке родителей (законных представителей) к ежедневной целенаправленной коррекционной работе, проводимой под руководством специалистов. Эти условия могут быть соблюдены при организации воспитания и обучения ребенка с КИ в условиях группы кратковременного пребывания, которую он вместе с родителями (законными представителями) будет посещать 1-3 раза в неделю в течение одного-двух часов. В это время с ребенком проводятся индивидуальные коррекционные занятия с сурдопедагогом и педагогом-психологом, при этом родители (законные представители) не просто присутствуют на занятии, а активно вовлекаются в их проведение, так как одна из основных задач - обучение членов семьи взаимодействию со своим изменившимся ребенком, приемам его воспитания и обучения. Целесообразно также организовать занятия малыми группами (по 2-3 ребенка) со специалистами по музыкальному и физическому воспитанию, по изобразительной деятельности.

Последующий этап реабилитации:

1. К завершению первоначального этапа реабилитации обучающиеся с КИ имеют

разный уровень общего и слухоречевого развития, в зависимости от которого выбирается та или иная организационная форма воспитания и обучения. При этом для успешной последующей реабилитации важно соблюсти два принципиальных условия: нахождение ребенка с КИ среди нормально слышащих и говорящих обучающихся и обеспечение их доступной им образовательной программой, а также систематической коррекционной работой.

2. Обучающиеся, уже приблизившиеся к возрастной норме и готовые к совместному со слышащими дошкольниками воспитанию и обучению (инклюзии), могут успешно по 1-2 ребенка воспитываться и обучаться в группах общеразвивающей или оздоровительной направленности. Это оглохшие обучающиеся, сохранившие речь и восстановившие утраченную после потери слуха устную коммуникацию; глухие обучающиеся с КИ, понимающие обращенную к ним устную речь и уже владеющие фразовой речью. С интегрированными в среду слышащих детей обучающимися с КИ систематически проводится коррекционная работа специалистов, которая организуется на индивидуальных занятиях, а также на занятиях малыми группами (по 2-3 ребенка).

3. Обучающиеся, еще не приблизившиеся к возрастной норме, но имеющие перспективу приближения к ней в комбинированной среде, могут успешно воспитываться и обучаться в группах комбинированной направленности, в состав которых входит 2 из 3 нормально слышащих и говорящих дошкольников и 1 из 3 обучающихся с КИ. Это те дошкольники с КИ, которые не имеют дополнительных отклонений в развитии, и к окончанию первоначального этапа реабилитации отстают, но незначительно, от возрастной нормы в общем развитии и значительно - в речевом развитии. Педагогическая деятельность в группах осуществляется сурдопедагогом, воспитателями и другими специалистами. Коррекционная работа с детьми с КИ по всем направлениям проводится как на фронтальных занятиях сурдопедагога, так и на индивидуальных. Для оптимизации речевого развития целесообразно кроме фронтальных и индивидуальных занятий организовывать и занятия малыми группами, в которые включаются по 1-2 ребенка с КИ и с нормальным слухом. На индивидуальных занятиях ведется работа в тех направлениях, по которым конкретный обучающийся имеет трудности в усвоении материала, или, наоборот, превышает возможности основной группы обучающихся. На этих занятиях ведется также целенаправленная работа по коррекции произносительных навыков и, как правило, по обучению грамоте.

4. В процессе коррекционной работы всё большее количество обучающихся этой группы приближается к возрастной норме не только по уровню общего, но и речевого развития. Они становятся готовыми к совместному со слышащими дошкольниками воспитанию и обучению (инклюзия). Их воспитание может быть продолжено в группе комбинированной направленности, при этом необходимо увеличивать количество времени (в том числе и на занятиях), которое обучающиеся с КИ на равных проводят со слышащими дошкольниками.

5. Обучающиеся с дополнительными отклонениями в развитии, имеющие выраженную задержку психического развития, значительное снижение зрения, двигательные нарушения (в том числе остаточные проявления ДЦП), соматические заболевания и другие поражения различных систем организма, сочетающиеся с интеллектуальной недостаточностью, и в связи с этим значительно отстающие от возрастной нормы, могут успешно воспитываться и обучаться в группах компенсирующей направленности. Эти обучающиеся к окончанию первоначального этапа реабилитации значительно отстают от возрастной нормы и по общему, и по слухоречевому развитию.

6. Успешная реабилитация обучающихся с КИ требует обеспечить ребенку временное периодическое пребывание в среде нормально слышащих и говорящих обучающихся, например, на прогулках, развлечениях, специально подготовленных занятиях. Целесообразно, чтобы ребенок с КИ посещал Организацию в режиме ежедневного, а не круглосуточного пребывания, чтобы родители (законные представители) могли расширять взаимодействие своего ребенка с КИ со слышащими детьми во дворе, в кружках.

Коррекционная работа по всем направлениям (развитие речи, развитие слухового восприятия, обучение произношению, обучение грамоте) проводится как на фронтальных занятиях сурдопедагога, так и на индивидуальных.

Владение речью как средством общения и культуры.

- Освоение умений: по инициативе взрослого называть членов своей семьи, знакомых литературных героев и их действия на картинках,
- разговаривать о любимых игрушках; элементарно договариваться со сверстником о совместных действиях в игровом общении;
- с помощью воспитателя определять и называть ярко выраженные эмоциональные состояния детей (радуются, смеются, испугались, плачут), учитывать их при общении: пожалеть, развеселить, использовать ласковые слова; Освоение и использование основных форм речевого этикета в ситуациях общения: приветствие (здравствуйте), просьба (дайте пожалуйста), благодарность (спасибо), знакомство (как тебя зовут, меня зовут..., давай играть); различать формы обращения ко взрослому и ребенку (здравствуйте - здравствуй); называть детей в группе по именам, использование ласковых форм имен.
- *Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи.* Освоение умений диалогической речи: отвечать на
- вопросы и обращения взрослого; сообщать о своих впечатлениях, желаниях; задавать вопросы в условиях наглядно представленной ситуации общения (Кто это? Как его зовут? и т.п.)
- Освоение умений монологической речи: по вопросам воспитателя составлять рассказ по картинке из 3-4 предложений; совместно с воспитателем пересказывать хорошо знакомые сказки; читать наизусть короткие стихи, слушать чтение детских книг и рассматривать иллюстрации; согласовывать прилагательные и существительные в роде, числе и падеже; правильно использовать в речи названия животных и их детенышей в единственном и множественном числе: кошка- котенок, котята; использовать в речи простое распространенное предложение; с помощью воспитателя строить сложные предложения.
- Освоение способа словообразования на основе имитации звуков: кошка «мяу-мяу»-мяукает.
- *Обогащение активного словаря.* Использование в речи: названий предметов и объектов близкого окружения, их назначения, частей и свойств, действий с ними; названий действий гигиенических процессов умывания, одевания, купания, еды, ухода за внешним видом (причесаться, аккуратно повесить одежду) и поддержания порядка (убрать игрушки, поставить стулья); названий некоторых качеств и свойств предметов (мягкость, твердость, гладкость и др.; предметы рвутся, бьются, размокают); материалов (глина, песок, бумага, ткань); объектов и явлений природы: растения близкого окружения, овощи и фрукты, домашние и некоторые дикие животные и их детеныши.
- Понимание значения обобщающих слов: игрушки, одежда, посуда, мебель, овощи, фрукты, птицы, животные, звери и др.
- *Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха.* Развитие умений: правильно произносить гласные звуки; слышать специально интонируемый в речи воспитателя звук (песенка для укладывания куклы спать – а-а-а, песенка ветра – у-у-у, колокольчика – з-з-з, жука – ж-ж-ж, мотора – р-р-р, насоса – с-с-с).
- Развитие правильного речевого дыхания, слухового внимания, фонематического слуха, моторики речевого аппарата; Знакомство с книжной культурой, детской литературой. Воспитание интереса к фольклорным и литературным текстам, желания их слушать. Развитие умения воспроизводить короткие ролевые диалоги из сказок и прибауток в играх-драматизациях, повторять за взрослым знакомые строчки и рифмы из стихов, песенок, игр с пальчиками.

Формы, приемы организации образовательного процесса по образовательной области «Речевое развитие»

Совместная образовательная деятельность педагогов и детей	Самостоятельная деятельность детей	Образовательная деятельность
--	---	-------------------------------------

Образовательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах		в семье
<p>Занятия Упражнения и игры Рассматривание и ощупывание игрушек и предметов быта. Игровые действия с игрушками. Рассматривание предметных и сюжетных картинок. Упражнения на мелкую моторику. Экскурсии Наблюдения Чтение художественной литературы Беседы Просмотр видеофильмов Дидактические игры Поисково-творческие задания Объяснение Рассматривание иллюстраций. Создание проблемных ситуаций. Чтение и обсуждение произведений. Рассказывание. Праздники и тематические досуги. Гимнастики (мимическая, артикуляционная) Разучивание стихов, скороговорок, чистоговорок.</p>	<p>Индивидуальная работа Ситуативные беседы, диалоги. Обсуждения. Поощрение речевой активности детей. Поддержание социального контакта Обучение Объяснение Напоминание Похвала Наблюдение Упражнения Игры – подвижные, дидактические, творческие Рассматривание иллюстраций Трудовая деятельность Театрализованные постановки Праздники и развлечения</p>	<p>Игры со сверстниками –сюжетно-ролевые, дидактические, театрализованные, подвижные, хороводные Самообслуживание Дежурство Совместное со сверстниками рассматривание иллюстраций Совместная со сверстниками продуктивная деятельность Экспериментирование Наблюдение. Речевые игры. Выполнение поручений, творческих заданий. Диалоги в совместной деятельности. Обсуждение, обмен впечатлениями</p>	<p>Экскурсии, путешествия Наблюдения Чтение Беседа Объяснение</p>

Принципы развития речи

- 1. Принцип взаимосвязи сенсорного, умственного и речевого развития.
- 2. Принцип коммуникативно-деятельного подхода к развитию речи.
- 3. Принцип развития языкового чутья.
- 4. Принцип формирования элементарного сознания явлений языка.
- 5. Принцип взаимосвязи работы над различными сторонами речи.
- 6. Принцип обогащения мотивации речевой деятельности.
- 7. Принцип обогащения активной языковой практики.

Тематическое планирование ОД Развитие речи, знакомство с книжной культурой. (Обязательная часть)

проводит учитель-дефектолог

№ ОД	Тема ОД	Образовательные области и их интеграция	Кол-во часов	Планируемые результаты, целевые ориентиры дошкольного образования
Сентябрь				
1	«Имена детей и взрослых» «Мой детский сад»	Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Физическая культура	15 мин	<ul style="list-style-type: none"> • Овладевают навыками сопряженного проговаривания • Фиксируют внимание на табличках, подкладывают к соответствующим картинкам или предметам. • Формируется потребность в речевом общении.
2	«Имена детей и взрослых» «Мой детский сад»	Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Физическая культура	15 мин	<ul style="list-style-type: none"> • Понимают ритуал приветствия и прощания. • Овладевают навыками глобального чтения • Овладевают навыками работы с разрезной азбукой.
3	«Имена детей и взрослых» Работа над речевым дыханием.	Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Физическая культура	15 мин	<ul style="list-style-type: none"> • Знакомятся с дактильной азбукой • (произнесение гласных а.о.у на выдохе • Овладевают навыками слухо-зрительного различения слов и фраз.
4	«Имена детей и взрослых» Работа над речевым дыханием.	Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Физическая культура	15 мин	<ul style="list-style-type: none"> • Выполняют дыхательную гимнастику (Учатся дуть в дудку и поддувать ватку) • Глобальное чтение имен детей
5	«Имена детей и взрослых» «Осень, осенние дары» Работа над речевым дыханием.	Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Физическая культура	15 мин	<ul style="list-style-type: none"> • Овладевают навыками сопряженно-отраженного проговаривания. • Владеют навыками длительного и сильного выдоха при произнесении звуков
6	«Имена детей и взрослых» Работа над речевым дыханием.	Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Физическая культура	15 мин	<ul style="list-style-type: none"> • Умеют складывать из разрезной азбуки своё имя. • Различают и опознают на слух знакомые слова. • Владеют навыками длительного и сильного выдоха при произнесении звуков
7	«Семья» Работа над голосом.	Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Физическая культура	15 мин	<ul style="list-style-type: none"> • Овладевают навыками сопряженно-отраженного проговаривания. • Фиксируют внимание на табличках, подкладывает к соответствующим картинкам или предметам. • Произнесение гласных с использованием тактильно-

				вибрационного контроля
8	«Семья» Работа над голосом, развитием слухового восприятия.	Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Физическая культура	15 мин	<ul style="list-style-type: none"> • Овладевают навыками сопряженно-отраженного проговаривания. • Фиксируют внимание на табличках, подкладывают к соответствующим картинкам или предметам. • Формируется потребность в речевом общении. • Различают музыкальные игрушки при выборе из 3-х.
9	«Семья» Работа над голосом.	Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Физическая культура	15 мин	<ul style="list-style-type: none"> • Умеют произносить гласные звуки а,о,у. • Находят фотографии своих родственников
10	«Семья» Работа над голосом.	Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Физическая культура	15 мин	<ul style="list-style-type: none"> • Умеют складывать из разрезной азбуки своё имя. • Умеют различать длинные и короткие звучания при выборе из двух резко противопоставленных звучаний.
11	«Семья» Работа над звуками и словами.	Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Физическая культура	15 мин	<ul style="list-style-type: none"> • Различают значения слов в процессе зрительного различения слов и фраз по тематике в дидактических играх • Различают музыкальные игрушки при выборе из 3-х.
12	«Семья» «Члены семьи»	Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Физическая культура	15 мин	<ul style="list-style-type: none"> • Находят фотографии своих родственников • Умеют складывать из разрезной азбуки названия игрушек. • Реагируют на неречевые и речевые сигналы.
Октябрь				
13	«Семья» Работа над речевым дыханием и голосом.	Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Физическая культура	15 мин	<ul style="list-style-type: none"> • Упражняются в произнесении на одном выдохе слоги па-па-па • Фиксируют внимание на табличках, подкладывают к соответствующим картинкам или предметам
14	«Осень» «Признаки осени» Работа над речевым дыханием и голосом. Стихи на осенний праздник.	Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Физическая культура	15 мин	<ul style="list-style-type: none"> • Овладевают навыками сопряженно-отраженного проговаривания. • Фиксируют внимание на табличках, подкладывают к соответствующим картинкам или предметам. • Формирование навыков глобального чтения по теме «Осень», активизируют речевую деятельность. • Владеют навыками в произнесении на одном выдохе слоги

15	«Осень» «Признаки осени» «Труд взрослых осенью»	Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Физическая культура	15 мин	<ul style="list-style-type: none"> • Наблюдают за изменениями в природе, одежды в разную погоду и в разное время года. • Имеют представления об осени на основе ознакомления с существенными признаками сезона.
16	«Осень» «Деревья» Развитие длительного направленного плавного дыхания.	Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Физическая культура	15 мин	<ul style="list-style-type: none"> • Овладевают навыками слухозрительного различения слов по тематике в дидактических играх и упражнениях. • Формируют длительность плавного выдоха. • Развивают артикуляционную и общую гимнастику
17	«Осень» «Признаки осени» «Деревья»	Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Физическая культура	15 мин	<ul style="list-style-type: none"> • Закрепляют признаки осени, уточняют и активизируют словарь по теме «Осень», «Деревья». • Рассматривают листья деревьев
18	«Осень» Развитие общей моторики, чувства ритма.	Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Физическая культура	15 мин	<ul style="list-style-type: none"> • Тренируются в различении знакомых слов по предъявлению табличек. • Закрепляют признаки осени, уточняют и активизируют словарь по теме «Осень», «Деревья». • Закрепляют умения выполнять движения с проговариванием звуков
19	«Осень» Развитие координации речи с движением.	Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Физическая культура	15 мин	<ul style="list-style-type: none"> • Выполняют движения с проговариванием. • Развивают артикуляционную моторику. • Фиксируют внимание на табличках, подкладывают к соответствующим картинкам или предметам. • Формируется потребность в речевом общении.
20	«Осень», «Труд взрослых, профессии»	Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Физическая культура	15 мин	<ul style="list-style-type: none"> • Понимают и выполняют поручения. • Наблюдают за изменениями в природе, одежды в разную погоду и в разное время года.
21	«Овощи, огород», работа с табличками	Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Физическая культура	15 мин	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжают овладевать навыками сопряженно-отраженного проговаривания. • Расширяют словарный запас за счёт тематического словаря. • Понимают (по табличкам) слова, словосочетания, связанные с организацией быта и занятий.

22	«Овощи» «Огород, овощи» глобальное чтение	Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Физическая культура	15 мин	<ul style="list-style-type: none"> • Понимают (по табличкам) слова, словосочетания, связанные с организацией быта и занятий. • Овладевают навыками сопряженно-отраженного проговаривания
23	«Овощи, огород» Сказка «Репка»	Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Физическая культура	15 мин	<ul style="list-style-type: none"> • Учатся глобальному чтению: подкладывают таблички к нужным картинкам • Умеют складывать из разрезной азбуки знакомые слова. • Овладевают навыками сопряженно-отраженного проговаривания.
24	«Овощи», сказка «Репка» Работа над звуками	Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Физическая культура	15 мин	<ul style="list-style-type: none"> • Умеют складывать из разрезной азбуки знакомые слова. • Различают овощи по внешнему виду, знакомы с вкусовыми качествами, цветом, формой. • Различают на слух звучание игрушек при выборе из 2-3х. • Владеют навыками произношения слов с дифтонгами <i>ай, ой</i>.
Ноябрь				
25	«Овощи» Работа над звуками и словами.	Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Физическая культура	15 мин	<ul style="list-style-type: none"> • Владеют навыками произношения слов, включающих ранее усвоенные звуки
26	«Овощи» Работа над голосом	Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Физическая культура	15 мин	<ul style="list-style-type: none"> • Закрепляют навыки пользования в речи голоса нормальной высоты и силы. • Умеют складывать из разрезной азбуки своё имя, названия игрушек. • Понимают и выполняют поручения. • Понимают и отвечают на вопросы.
27	«Фрукты», «Сад, фрукты»	Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Физическая культура	15 мин	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжают овладевать навыками сопряженно-отраженного проговаривания. • Находят объект по письменному его обозначению (табличке). • Умеют складывать из разрезной азбуки знакомые слова. • Различают на слух темп и громкость звучаний. • Уточняют и расширяют знания о фруктах.

28	«Фрукты» Работа над речевым дыханием и голосом	Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Физическая культура	15 мин	<ul style="list-style-type: none"> • Произносят на одном выдохе ряд слогов. • Закрепляют навыки пользования в голосом (упражняются на материале слогов, слов).
29	«Фрукты» Работа над звуками и словами.	Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Физическая культура	15 мин	<ul style="list-style-type: none"> • Произносят слова, включающие ранее усвоенные, так и новые звуки. • Умеют произносить в слогах и словах гласные звуки
30	«Фрукты» Работа над звуками и словами.	Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Физическая культура	15 мин	<ul style="list-style-type: none"> • Произносят слова, включающие ранее усвоенные, так и новые звуки. • Умеют складывать из разрезной азбуки своё имя. • Подкладывают таблички с названием фруктов к картинкам.
31	«Фрукты» Работа над звуками и словами.	Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Физическая культура	15 мин	<ul style="list-style-type: none"> • Владеют навыками произношения слов, включающих ранее усвоенные, так и новые звуки Слова с дифтонгами <i>йэ, йу</i>.
32	«Фрукты» Работа над звуками и словами.	Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Физическая культура	15 мин	<ul style="list-style-type: none"> • Владеют навыками произношения слов, включающих ранее усвоенные, так и новые звуки. Слова с дифтонгами <i>йа, йо, йэ, йу</i>.
33	«Игрушки» Развитие длительного направленного плавного дыхания.	Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Физическая культура	15 мин	<ul style="list-style-type: none"> • Умеют выбирать заданные предметы или изображения из общей группы, овладевают навыками сопряженно-отраженного проговаривания. • Умеют складывать из разрезной азбуки своё имя, короткие названия игрушек.
34	«Игрушки» «Моя семья» Стихи А.Барто Рассматривание картинок	Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Физическая культура	15 мин	<ul style="list-style-type: none"> • Различают на слух звучание игрушек при выборе из 2-3х. • Умеют складывать из разрезной азбуки своё имя, названия игрушек. • Понимают и выполняют поручения. • Понимают и отвечают на вопросы.
35	«Игрушки» Развитие длительного направленного плавного дыхания.	Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Физическая культура	15 мин	<ul style="list-style-type: none"> • Овладевают навыками сопряженно-отраженного и самостоятельного проговаривания. • Умеют складывать из разрезной азбуки своё имя, названия игрушек. • Формируют длительность плавного выдоха. • Развивают артикуляционную и общую моторику.

36	«Игрушки» «Учимся дружить»	Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Физическая культура		<ul style="list-style-type: none"> • Понимают и выполняют поручения. • Понимают и отвечают на вопросы. • Знакомятся с обобщающим понятием «игрушки», совершенствуют умения находить предмет, соотносить картинки и игрушки с табличками. • Подбирают картинки к прочитанным словам, предложениям.
Декабрь				
37	«Игрушки» Работа над речевым дыханием, голосом, звуками и словами.	Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Физическая культура	15 мин	<ul style="list-style-type: none"> • Произносят на одном выдохе ряд слогов • Владеют навыками произношения слов, включающих ранее усвоенные, так и новые звуки. • Подбирают картинки к прочитанным словам, предложениям.
38	«Игрушки» «Мой дом» Стихи и песни на Новый год.	Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Физическая культура	15 мин	<ul style="list-style-type: none"> • Самостоятельно подкладывают таблички со словами к соответствующим предметам или картинкам с последующим их прочтением. • Формируют длительность плавного выдоха. • Развивают артикуляционную и общую моторику.
39	«Игрушки» Различение на слух звучания игрушек. Стихи и песни на Новый год.	Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Физическая культура	15 мин	<ul style="list-style-type: none"> • Овладевают навыками слухозрительного различения слов и фраз по тематике в дидактических играх и упражнениях. • Подбирают картинки к прочитанным словам, предложениям. • Различает на слух звучание игрушек при выборе из 4-5.
40	«Игрушки» Работа над речевым дыханием. Стихи и песни на Новый год.	Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Физическая культура	15 мин	<ul style="list-style-type: none"> • Произносят на одном выдохе ряд слогов. • Овладевают навыками слухозрительного различения слов и фраз по тематике в дидактических играх и упражнениях. • Подбирают картинки к прочитанным словам, предложениям.

41	«Продукты питания» Работа над речевым дыханием.	Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Физическая культура	15 мин	<ul style="list-style-type: none"> • Выполняют поручения, понимают некоторые вопросы. • Самостоятельно подкладывают таблички со словами к соответствующим предметам или картинкам с последующим их прочитыванием. • Произносят на одном выдохе ряд слогов.
42	«Продукты питания» Работа над голосом и звуками.	Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Физическая культура	15 мин	<ul style="list-style-type: none"> • Называют предметы, действия (картинки, игрушки) словами, произнесенными приближенно. • Слухо-зрительно воспринимают отработываемые на занятиях речевые средства общения. • Продолжают овладевать навыками сопряженно-отраженного и самостоятельного проговаривания.
43	«Продукты питания» «Что я знаю о себе?»	Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Физическая культура	15 мин	<ul style="list-style-type: none"> • Расширяют словарный запас за счёт тематического словаря. • Закрепляют навык пользования в речи
44	«Продукты питания» Работа над звуками и словами.	Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Физическая культура	15 мин	<ul style="list-style-type: none"> • Умеют произносить в слогах и словах гласные звуки Дифференцируют произношение звуков: т и д.
45	«Продукты питания» Высокие и низкие звуки. Стихи и песни на Новый год	Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Физическая культура	15 мин	<ul style="list-style-type: none"> • Выполняют поручения, понимают некоторые вопросы. • Различают и воспроизводят высокие и низкие звуки. • Определяют направление звука, расположенного справа, слева.
46	«Продукты питания» Высокие и низкие звуки.	Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Физическая культура	15 мин	<ul style="list-style-type: none"> • Самостоятельно подкладывают таблички со словами к соответствующим предметам или картинкам • Различают и воспроизводят высокие и низкие звуки. • Определяют направление звука, расположенного справа, слева.
47	«Время года – зима» Развитие координации речи с движением.	Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Физическая культура	15 мин	<ul style="list-style-type: none"> • Сопряженно и отраженно произносят знакомый речевой материал, Наблюдают за изменениями в живой и неживой природе. • Имеют представления о зиме. • Подражают крупным и мелким движениям, сопровождая их

				<p>произнесением звуков, слогосочетаний, слов, фраз.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Развивают артикуляционную моторику.
48	<p>«Время года – зима» «Новый год – Русское народное творчество»</p>	<p>Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Физическая культура</p>	15 мин	<ul style="list-style-type: none"> • Выполняют движения с проговариванием. • Имеют представление о новогоднем празднике. • Продолжают овладевать навыками сопряженно-отраженного проговаривания. • Расширяют словарный запас за счёт тематического словаря.
Январь				
49	<p>«Время года – зима» Развитие координации речи с движением. Стихи и песни к Новому году.</p>	<p>Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Физическая культура</p>	15 мин	<ul style="list-style-type: none"> • Подражают крупным и мелким движениям, сопровождая их произнесением звуков, слогосочетаний, слов, фраз. • Расширяют и конкретизируют представления о зиме, явлениях живой и неживой природы зимой.
50	<p>«Время года – зима» «Русское народное творчество» Стихи о зиме</p>	<p>Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Физическая культура</p>	15 мин	<ul style="list-style-type: none"> • Расширяют и конкретизируют представления о зиме, явлениях живой и неживой природы зимой. • Закрепляют в речи существительные с обобщающим значением «зима», уточняют и расширяют словарь по теме. • Произносят на одном выдохе ряд слогов..
51	<p>«Время года – зима» Развитие координации речи с движением. Стихи о зиме</p>	<p>Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Физическая культура</p>	15 мин	<ul style="list-style-type: none"> • Наблюдают за изменениями в живой и неживой природе. • Имеют представления о зиме. • Подражают крупным и мелким движениям, сопровождая их произнесением звуков, слогосочетаний, слов.
52	<p>«Время года – зима» Слитность – прерывистость произношения.</p>	<p>Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Физическая культура</p>	15 мин	<ul style="list-style-type: none"> • Сопряженно и отраженно произносят знакомый речевой материал, Наблюдают за изменениями в живой и неживой природе. • Имеют представления о зиме. • Подражают крупным и мелким движениям, сопровождая их произнесением звуков, слогосочетаний, слов, фраз.

				<ul style="list-style-type: none"> Упражняются в слитном и прерывистом произношении ряда гласных звуков и однородных слоговых рядов.
53	«Время года – зима» Слитность – прерывистость произношения.	Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Физическая культура	15 мин	<ul style="list-style-type: none"> Сопряженно и отраженно произносят знакомый речевой материал. Наблюдают за изменениями в живой и неживой природе. Имеют представления о зиме. Подражают крупным и мелким движениям, сопровождая их произнесением звуков, слогосочетаний, слов, фраз.
54	«Одежда и обувь» Слитность – прерывистость произношения.	Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Физическая культура	15 мин	<ul style="list-style-type: none"> Употребляют существительные с обобщающим значением. Умеют приближенно произносить изучаемые слова сопряжено и отраженно (голосовые реакции, проговаривание гласных, слогов, контура слов) при выполнении предметных действий по подражанию. Различают на слух и воспроизводят знакомые слова, звукоподражания. Имеют представления об одежде.
55	«Одежда и обувь» Слитность – прерывистость произношения.	Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Физическая культура	15 мин	<ul style="list-style-type: none"> Упражняются в слитном и прерывистом произношении ряда гласных звуков и однородных слоговых рядов. Расширяют и конкретизируют представления об одежде, ее назначении. Закрепляют в речи существительное с обобщающим значением <i>одежда</i>.
56	«Одежда и обувь» Громкость звучания.	Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Физическая культура	15 мин	<ul style="list-style-type: none"> Фиксируют внимание на табличках, подкладывают к соответствующим картинкам или предметам. Формируется потребность в речевом общении. Расширяют количество слов и фраз, которые могут самостоятельно произнести устно. Различают звучания по громкости.
57	«Одежда и обувь» «Мир предметов вокруг нас»	Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Физическая культура	15 мин	<ul style="list-style-type: none"> Расширяют и конкретизируют представления об одежде, обуви, их назначении. Уточняют и расширяют пассивный словарь по теме. Различают на слух и воспроизводят

				<p>знакомые слова, короткие фразы, звукоподражания.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Владеют навыками сотрудничества.
58	«Одежда и обувь» «Мир предметов вокруг нас»	Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Физическая культура	15 мин	<ul style="list-style-type: none"> • В сопряженной и отраженной речи изменяют силу голоса. • Учатся пользоваться голосом нормальной высоты. • Формируют умение произносить слова с сохранением их звуко-слогового состава.
59	«Одежда и обувь» Громкость звучания.	Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Физическая культура	15 мин	<ul style="list-style-type: none"> • Формируется потребность в речевом общении. • Различают звучания по громкости.
60	«Одежда и обувь» Громкость звучания.	Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Физическая культура	15 мин	<ul style="list-style-type: none"> • Различают звучания по громкости. • Формируется потребность в речевом общении. • Расширяют количество слов и фраз, которые могут самостоятельно произнести устно. •
Февраль				
61	«Части тела» Работа над звуками и словами.	Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Физическая культура	15 мин	<ul style="list-style-type: none"> • Расширяют словарный запас за счёт тематического словаря. • Различают на слух количество звучаний. • В сопряженной, отраженной речи произносят слоги, слова. • Имеют представления о частях тела человека.
62	«Части тела» Работа над звуками и словами.	Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Физическая культура	15 мин	<ul style="list-style-type: none"> • Умеют произносить в слогах и словах гласные звуки и согласные нормальной высотой голоса. • Дифференцируют произношение звуков: <i>п</i> и <i>б</i>. • Уточняют и расширяют словарь.
63	«Части тела» «Мир животных и птиц»	Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Физическая культура	15 мин	<ul style="list-style-type: none"> • Сопряженно и отраженно, произносят знакомый речевой материал, выражая разные интонации. • Наблюдают за живой и неживой природой.
64	«Части тела» «Мир животных и птиц»	Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Физическая культура	15 мин	<ul style="list-style-type: none"> • Сопряженно и отраженно, самостоятельно произносят знакомый речевой материал, выражая разные интонации.
65	«Части тела» Работа над звуками и	Познавательное развитие Социально-коммуникативное	15 мин	<ul style="list-style-type: none"> • Умеют произносить в слогах и словах гласные звуки и согласные нормальной высотой голоса.

	словами.	развитие Физическая культура		<ul style="list-style-type: none"> • Дифференцируют произношение звуков: <i>к и г</i>.
66	«Части тела» Неделя безопасности	Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Физическая культура	15 мин	<ul style="list-style-type: none"> • Расширяют и конкретизируют представления об одежде, ее назначении. • Уточняют и расширяют словарь.
67	«Части тела» «Я в обществе»	Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Физическая культура	15 мин	<ul style="list-style-type: none"> • В сопряженной, отраженной речи произносят слоги, слова. • Имеют представления о частях тела человека.
68	«Наши папы Защитники отечества» «Профессии»	Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Физическая культура	15 мин	<ul style="list-style-type: none"> • Расширяют словарный запас за счёт тематического словаря. • Развивают слухо-зрительное восприятие предъявляемого речевого материала, учатся различать знакомые слова по устному предъявлению. • Понимают (по табличкам) слова, словосочетания, связанные с организацией быта и занятий. • Различают на слух и воспроизводят длительность звучания.
69	«Наши папы Защитники отечества» «Профессии»	Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Физическая культура	15 мин	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжают осваивать глобальное чтение слов и фраз Узнают знакомые предметы по их изображениям и называют эти предметы (подкладывают таблички и устно приближенно проговаривают).
70	«Наши папы Защитники отечества» «Профессии»	Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Физическая культура	15 мин	<ul style="list-style-type: none"> • Расширяют словарный запас за счет тематического словаря, увеличения количества слов, связанных с организацией быта и занятий. • Продолжают овладевать дактильной азбукой
71	«Профессии» «Наши папы Защитники отечества»	Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Физическая культура	15 мин	<ul style="list-style-type: none"> • Называют предметы путем подкладывания к ним табличек с напечатанными словами или короткими фразами, приближенно устно сопряженно или отраженно
72	«Профессии» «Наши папы Защитники отечества»	Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Физическая культура	15 мин	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжают осваивать глобальное чтение слов и фраз • Узнают знакомые предметы по их изображениям и называют эти предметы (подкладывают таблички и устно приближенно проговаривают).
Март				
73	«Профессии» Развитие координации	Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие	15 мин	<ul style="list-style-type: none"> • Закрепляют представления о необходимости и пользе труда взрослых. • Подражают крупным и мелким

	речи с движением. Стихи и песни на 8 марта.	Физическая культура		<p>движениям, сопровождая их произнесением звуков, слогосочетаний, слов, фраз.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Расширяют словарный запас за счёт тематического словаря. • Развивают слухо-зрительное восприятие предъявляемого речевого материала, учиться различать знакомые слова по устному предъявлению.
74	Праздник «8 марта» О любимых мамах. «Посуда»	Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Физическая культура	15 мин	<ul style="list-style-type: none"> • Знают признаки весны. Имеют о представления о мамином празднике. • Различают на слух и воспроизводят длительность звучания.
75	«Посуда» «Мы помощники» Что мы умеем делать?	Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Физическая культура	15 мин	<ul style="list-style-type: none"> • Развивают слухо-зрительное восприятие предъявляемого речевого материала, учиться различать знакомые слова по устному предъявлению. • Понимают (по табличкам) слова, словосочетания, фразы, связанные с организацией быта и занятий.
76	«Посуда» Развитие координации речи с движением.	Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Физическая культура	15 мин	<ul style="list-style-type: none"> • Подражают крупным и мелким движениям, сопровождая их произнесением звуков, слогосочетаний, слов, фраз.
77	«Посуда» Развитие координации речи с движением.	Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Физическая культура	15 мин	<ul style="list-style-type: none"> • Подражают крупным и мелким движениям, сопровождая их произнесением звуков, слогосочетаний, слов, фраз.
78	«Посуда» Сила голоса и темп.	Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Физическая культура	15 мин	<ul style="list-style-type: none"> • В сопряженной и отраженной речи произносят слова с изменением силы голоса и темпа. • Развивают слухо-зрительное восприятие предъявляемого речевого материала, различают знакомые слова по устному предъявлению. • Понимают (устно и по табличкам) слова, словосочетания, фразы, связанные с организацией быта и занятий.
79	«Посуда» Темп произношения слоговых рядов.	Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Физическая культура	15 мин	<ul style="list-style-type: none"> • Упражняются в быстром и медленном произношении слоговых рядов. • Развивают слухо-зрительное восприятие предъявляемого речевого материала. • Понимают (устно и по табличкам) слова, словосочетания, фразы,

				<p>связанные с организацией быта и занятий.</p> <ul style="list-style-type: none"> •
80	«Посуда» Темп произношения слоговых рядов.	Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Физическая культура	15 мин	<ul style="list-style-type: none"> • Упражняются в быстром и медленном произношении слоговых рядов. • Развивают слухо-зрительное восприятие предъявляемого речевого материала, учатся различать знакомые слова по устному предъявлению.
81	«Время года – весна» Темп произношения слоговых рядов.	Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Физическая культура	15 мин	<ul style="list-style-type: none"> • Сопряженно и отраженно произносят знакомый речевой материал, выражая разные интонации. • Наблюдают за изменениями в живой и неживой природе. • Различают на слух темп звучания. • Умеют подражать крупным и мелким движениям, сопровождая их произнесением звуков, слогосочетаний, слов, фраз.
82	«Время года – весна» «Мой город, моя малая Родина»	Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Физическая культура	15 мин	<ul style="list-style-type: none"> • Наблюдают за изменениями в живой и неживой природе. • Имеют представления о весне.
83	«Время года – весна» «Мой город, моя малая Родина»	Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Физическая культура	15 мин	<ul style="list-style-type: none"> • Развивают слухо-зрительное восприятие предъявляемого речевого материала, различают знакомые слова по устному предъявлению. • Понимают (устно и по табличкам) слова, словосочетания, фразы по теме. • Расширяют и уточняют представления об окружающем мире. • Имеют представления о родном городе, Родине. • Обогащают словарь новыми терминами.
84	«Время года – весна» Книжкина неделя	Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Физическая культура	15 мин	<ul style="list-style-type: none"> • Сопряженно и отраженно произносят знакомый речевой материал, выражая разные интонации. • Произносят на одном выдохе ряд слогов, 3-4 сложных слов и фраз.
Апрель				
85	«Время года – весна» («Весна красна») Развитие координации речи с	Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Физическая культура	15 мин	<ul style="list-style-type: none"> • Имеют представления о весне. • Различают на слух темп звучания. • Умеют подражать крупным и мелким движениям, сопровождая их произнесением звуков, слогосочетаний, слов, фраз.

	движением. Стихи о весне.			<ul style="list-style-type: none"> • Развивают слухо-зрительное восприятие предъявляемого речевого материала, различают знакомые слова по устному предъявлению. • Понимают (устно и по табличкам) слова, словосочетания, фразы, связанные с организацией быта и занятий.
86	«Время года – весна» «Птицы» Стихи и песни к весеннему празднику.	Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Физическая культура	15 мин	<ul style="list-style-type: none"> • Расширяют и конкретизируют представления о весне, явлениях живой и неживой природы весной. • Закрепляют в речи существительные с обобщающим значением «весна», уточняют и расширяют словарь по теме.
87	«Время года – весна» «Птицы» Стихи и песни к весеннему празднику.	Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Физическая культура	15 мин	<ul style="list-style-type: none"> • Расширяют и конкретизируют представления о весне, явлениях живой и неживой природы весной. • Закрепляют в речи существительные с обобщающим значением «весна», уточняют и расширяют словарь по теме.
88	«Мебель» Сила голоса и темп. Стихи и песни к весеннему празднику.	Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Физическая культура	15 мин	<ul style="list-style-type: none"> • Находят объект только по устному или только по письменному его обозначению (табличке). • Учатся понимать (устно и по табличкам) значение вопросов: Что это? Где ...? • Сопряженно и отраженно произносят знакомый речевой материал, выражая разные интонации. • Различают глаголы в изъявительном и повелительном наклонении. • Выражают свои просьбы, желания, сообщения, вопросы. • Закрепляют в речи существительное с обобщающим значением «мебель». • В сопряженной и отраженной речи произносят слова с изменением силы голоса и темпа.
89	«Мебель» «Растём крепкими и здоровыми»	Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Физическая культура	15 мин	<ul style="list-style-type: none"> • Активизируют словарь по теме. • Расширяют словарный запас за счет тематического словаря, увеличения количества слов, связанных с организацией быта и занятий. • Владеют послоговым чтением по подражанию.
90	«Мебель» «Растём крепкими и здоровыми»	Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Физическая культура	15 мин	<ul style="list-style-type: none"> • Сопряженно и отраженно произносят знакомый речевой материал, выражая разные интонации. • Произносят на одном выдохе ряд слогов, 3-4 сложных слов и фраз.

				<ul style="list-style-type: none"> • Обобщают понятие «мебель». • Включают в речь новые обобщающие слова. • Учатся правильно называть признаки, особенности назначения предметов.
91	«Мебель» Формирование звукового состава речи.	Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Физическая культура	15 мин	<ul style="list-style-type: none"> • Активизируют словарь по теме. • Расширяют словарный запас за счет тематического словаря, увеличения количества слов, связанных с организацией быта и занятий. • Владеют послоговым чтением по подражанию.
92	«Мебель» Формирование звукового состава речи.	Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Физическая культура	15 мин	<ul style="list-style-type: none"> • Закрепляют звуки с помощью фонетической ритмики. • Узнают знакомые предметы по их изображениям и называют эти предметы (подкладывают таблички и устно приближенно проговаривают). • Различают и опознают на слух словосочетания и короткие фразы.
93	«Мебель» «Добрые волшебники»	Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Физическая культура	15 мин	<ul style="list-style-type: none"> • Развивают слухо-зрительное восприятие предъявляемого речевого материала, различают знакомые слова по устному предъявлению. • Понимают (устно и по табличкам) слова, словосочетания, фразы, связанные с организацией быта и занятий.
94	«Мебель» «Добрые волшебники» Работают над голосом	Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Физическая культура	15 мин	<ul style="list-style-type: none"> • Обобщают понятие «мебель». • Включают в речь новые обобщающие слова. • Учатся правильно называть признаки, особенности назначения предметов. • По описанию узнают знакомые предметы. • Работают с серией картинок. • Работают над голосом: вырабатывают умения произносить в слогах и словах гласные и согласные звуки с нормальной высотой и длительностью.
95	«Животные» «Птицы»	Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Физическая культура	15 мин	<ul style="list-style-type: none"> • Находят объект только по устному или только по письменному его обозначению (табличке). • Учатся понимать (устно и по табличкам) значение вопросов: Кто это? Что это? Где ...? • Имеют представления о домашних животных, птицах.

96	«Животные» «Птицы» Стихи и песни на 9 мая.	Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Физическая культура		<ul style="list-style-type: none"> • Включают в словарь слова различной грамматической категории. • Используют различные формы речи.
Май				
97	«Животные» Праздник «День победы» Темп произношения слоговых рядов. Стихи и песни на 9 мая.	Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Физическая культура	15 мин	<ul style="list-style-type: none"> • Понимают вопросы и выполняют поручения. • Расширяют и конкретизируют представления об осени, явлениях живой и неживой природы осенью. • Закрепляют в речи существительные с обобщающим значением «осень», уточняют и расширяют словарь по теме. • Упражняются в быстром и медленном произношении слоговых рядов.
98	«Животные» Темп произношения слоговых рядов.	Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Физическая культура	15 мин	<ul style="list-style-type: none"> • Понимают вопросы и выполняют поручения. • Расширяют и конкретизируют представления об осени, явлениях живой и неживой природы осенью. • Закрепляют в речи существительные с обобщающим значением «осень», уточняют и расширяют словарь по теме. • Упражняются в быстром и медленном произношении слоговых рядов.
99	«Животные» Темп произношения слоговых рядов.	Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Физическая культура	15 мин	<ul style="list-style-type: none"> • Понимают вопросы и выполняют поручения. • Расширяют и конкретизируют представления об осени, явлениях живой и неживой природы осенью. • Закрепляют в речи существительные с обобщающим значением «весна», уточняют и расширяют словарь по теме. • Упражняются в быстром и медленном произношении слоговых рядов.
100	«Животные» Темп произношения слоговых рядов.	Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Физическая культура	15 мин	<ul style="list-style-type: none"> • Уточняют и расширяют словарь по теме. • Понимают и выполняют поручения. • Записывают названия знакомых предметов одной тематической группы печатными буквами. • Произносят на одном выдохе ряд слогов, 3-4 сложных слов и фраз. • Закрепляют навыки пользования в речи голосом нормальной высоты и

				силы.
101	«Животные» Следопыты	Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Физическая культура	15 мин	<ul style="list-style-type: none"> • Умеют читать и отвечать на вопросы. • Различают и опознают направление звука (слева, справа, сзади, спереди). • Произносят на одном выдохе ряд слогов, 3-4 сложных слов и фраз.
102	«Животные» Мир вокруг нас	Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Физическая культура	15 мин	<ul style="list-style-type: none"> • Учатся понимать слова, словосочетания, фразы, связанные с организацией быта и занятий. • Употребляют в речи вопросы. • Продолжают описывать знакомые предметы. • Закрепляют навыки слухозрительного различения слов и фраз по определенной тематике в дидактических играх, специальных упражнениях.
103	«Двор, участок, дом» Работа над темпом, ритмом, выразительностью речи	Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Физическая культура	15 мин	<ul style="list-style-type: none"> • Умеют понимать вопросы и отвечать на них: Кто? Что? Что делает ...? Где ...? • Продолжают осваивать аналитическое чтение слов и фраз с последующей демонстрацией прочитанного, показом необходимого предмета (картинки). • Владеют послоговым чтением по подражанию. • Называют предметы путем подкладывания к ним табличек с напечатанными словами или короткими фразами, приближенно устно сопряженно или отраженно проговаривают слова и фразы.
104	«Двор, участок, дом» Работа над темпом, ритмом, выразительностью речи	Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Физическая культура	15 мин	<ul style="list-style-type: none"> • Расширяют словарный запас за счет тематического словаря, увеличения количества слов, связанных с организацией быта и занятий. • Продолжают осваивать аналитическое чтение слов и фраз с последующей демонстрацией прочитанного, показом необходимого предмета (картинки). • Расширяют словарный запас за счет тематического словаря, увеличения количества слов, связанных с организацией быта и занятий. • Владеют послоговым чтением по подражанию.

105	«Двор, участок, дом» Работа над темпом, ритмом, выразительностью речи	Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Физическая культура	15 мин	<ul style="list-style-type: none"> Узнают знакомые предметы по их изображениям и называют эти предметы (подкладывают таблички и устно приближенно проговаривают). Расширяют словарный запас за счет тематического словаря, увеличения количества слов, связанных с организацией быта и занятий. Владеют послоговым чтением по подражанию.
106	«Двор, участок, дом» Работа над темпом, ритмом, выразительностью речи	Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Физическая культура	15 мин	<ul style="list-style-type: none"> Называют предметы путем подкладывания к ним табличек с напечатанными словами или короткими фразами, приближенно устно сопряженно или отраженно проговаривают слова и фразы. Включают в словарь слова различной грамматической категории.
107	«Двор, участок, дом» Работа над темпом, ритмом, выразительностью речи	Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Физическая культура	15 мин	<ul style="list-style-type: none"> Называют предметы путем подкладывания к ним табличек с напечатанными словами или короткими фразами, приближенно устно сопряженно или отраженно проговаривают слова и фразы. Включают в словарь слова различной грамматической категории. Используют различные формы речи. Овладевают навыками письма печатными буквами.
108	«Двор, участок, дом» Работа над темпом, ритмом, выразительностью речи	Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Физическая культура	15 мин	<ul style="list-style-type: none"> Называют предметы путем подкладывания к ним табличек с напечатанными словами или короткими фразами, приближенно устно сопряженно или отраженно проговаривают слова и фразы. Узнают знакомые предметы по их изображениям и называют эти предметы (подкладывают таблички и устно приближенно проговаривают). Различают и опознают на слух словосочетания и короткие фразы.
ИТОГО	108 ОД (3*36)*15мин=1620 мин (27 часов)			

Организация образовательной деятельности во второй младшей группе.

Продолжительность ОД: 15 минут	Количество занятий 3 раза в неделю	Всего в год 1 620 минут (27 ч.) (108 занятий)
-----------------------------------	---------------------------------------	---

Расчёт времени ОД слабослышащих обучающихся

Речевое развитие	Занятий в неделю	Кол-во недель	Всего занятий	Астрономическое время	
				В неделю	В год
Развитие речи	2,5	36	90	37,5	1350
Знакомство с книжной культурой.	0,5	36	18	7,5	270
ИТОГО	3	36	108	45	1620

Литература:

1. Головчиц Л.А., Носкова Л.П., Шматко Н.Д « Воспитание и обучение глухих детей дошкольного возраста» Москва, Просвещение, 1991г.
2. Ушакова О.С. Развитие речи детей 3-5 лет; 5-7 лет М., «Сфера», 2011;
3. Ушакова О.С, Развитие речи и творчества дошкольников М., «Сфера», 2014;
4. Ушакова О.С. Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи М., «Сфера», 2011;
5. Носкова Л.П., Головчиц Л.А. Методика развития речи дошкольников с нарушениями
6. слуха. Москва, Владос, 2004.
7. Рау Ф.Ф. Формирование устной речи у глухих детей. Москва, Педагогика, 1981
8. Речицкая Е.Г., Пархалина Е.В. Готовность слабослышащих дошкольников к
9. обучению в школе. Москва, Владос, 2000.
10. Нищева Н.В. Будем говорить правильно. Дидактический материал для коррекции нарушений звукопроизношения. СПб, Детство-Пресс 2002.
11. Королева И.В. «Развитие слухоречевого восприятия после кохлеарной имплантации у глухих школьников и взрослых» С-Пб, 2007 год.
12. АОП ДО для обучающихся с нарушениями слуха МБДОУ д/с № 16.