

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
города Калининграда детский сад № 16

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА АООП ДО
Слабослышащих обучающихся и
Обучающихся с КИ
первого года обучения
(вторая младшая группа)

по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»:
самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание
Сроки реализации – 1 учебный год

Разработчики:
Воспитатели:
Максимова Л.В.
Черникова Л.В.

г. Калининград, 2023г.

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» включающая в себя: самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание для детей второй младшей группы разработана на основании АОП ДО для обучающихся с нарушениями слуха.

Обязательная часть АОП ДО МБДОУ детского сада №16 для обучающихся с нарушениями слуха составлена на основании

- Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденной Приказом Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. N 1022;
- Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденным Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. №1155 (ред. от 08.11.2022) (Зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384);

В части, формируемой участниками образовательных отношений АОП ДО МБДОУ детского сада №16 для обучающихся с нарушениями слуха представлены следующие программы:

- Парциальная программа по конструированию «Умные пальчики» И. А. Лыковой.- М.: ИД «Цветной мир»,2015.-176с.

Система коррекционной работы для слабослышащих детей: усвоение программных требований и сведений об окружающем мире осуществляется тремя способами: действием, изображением, речью (устной, письменной, тактильной) в различном их соотношении в зависимости от этапа обучения и условий коммуникации.

Цель: формирование положительного отношения к труду у детей дошкольного возраста.

Задачи:

1. Формирование у детей первичных представлений и соответствующего словаря о конкретных видах хозяйственно-бытового труда, направленных на заботу о детях.
2. Приобщение детей к самообслуживанию.
3. Развитие способности осознавать и принимать правила безопасного поведения на основе представлений о предметах и материалах.

2. Планируемые результаты образовательной деятельности

- Ребенок интересуется к трудовой деятельности взрослых. С интересом наблюдает трудовые действия по созданию, преобразованию предметов, связывает цель и результат труда.
- Проявляет стремление отражать содержание хозяйственно-бытового труда в игре с использованием реальных предметов и предметов -заместителей.
- Понимает, что вещи, предметы сделаны людьми и требуют бережного обращения с ними. Бережно относится к результатам труда, проявляет благодарное чувство к взрослым за работу и заботу.
- Проявляет самостоятельность в самообслуживании, самостоятельно умывается, ест, одевается при небольшой помощи взрослого, активно отстаивает самостоятельность, обнаруживает стремление оказанию помощи взрослому, сверстнику.

Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей:

- △ Интерес ребенка к труду неустойчив.

- △ Представления о труде взрослых, их профессиях поверхностные, недостаточно отчетливые.
- △ Нет выраженного стремления к самообслуживанию, ребенок самостоятельно не следит за своим внешним видом, не видит необходимости повседневного труда.
- △ Результативность трудовой деятельности низкая, требуются указания, прямая помощь взрослого в выполнении трудовых действий.

Целевые ориентиры воспитания

Патриотическое воспитание (Родина, природа)

Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.

Социальное (Человек, семья, дружба, сотрудничество)

Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать с педагогическим работником и другими детьми на основе общих интересов и дел.

Трудовое (труд) ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.

3. Содержание образовательной деятельности

Для слабослышащих обучающихся, обучающихся с КИ с уровнем общего и речевого развития, приближенного к возрастной норме:

1. В сфере развития положительного отношения ребенка к себе и другим людям

педагогические работники: создают условия для формирования у ребенка положительного самоощущения - уверенности в своих возможностях, в том, что он хороший, его любят, способствуют развитию у ребенка чувства собственного достоинства, осознанию своих прав и свобод (иметь собственное мнение, выбирать друзей, игрушки, виды деятельности, иметь личные вещи, по собственному усмотрению использовать личное время), способствуют развитию положительного отношения ребенка к окружающим его людям: воспитывают уважение и терпимость к другим детям и педагогическим работникам, вне зависимости от их социального происхождения, расовой и национальной принадлежности, языка, вероисповедания, пола, возраста, личностного и поведенческого своеобразия, воспитывают уважение к чувству собственного достоинства других людей, их мнениям, желаниям, взглядам;

2. В сфере развития коммуникативной и социальной компетентности педагогические работники:

создают в Организации различные возможности для приобщения обучающихся к ценностям сотрудничества с другими людьми, прежде всего реализуя принципы личностно-развивающего общения и содействия, предоставляя детям возможность принимать участие в различных событиях, планировать совместную работу, что способствует развитию у обучающихся чувства личной ответственности, ответственности за другого человека, чувства "общего дела", понимания необходимости согласовывать с партнерами по деятельности мнения и действия;

помогают детям распознавать эмоциональные переживания и состояния окружающих, выражать собственные переживания;

способствуют формированию у обучающихся представлений о добре и зле, обсуждая с ними различные ситуации из жизни, из рассказов, сказок, обращая внимание на проявления щедрости, жадности, честности, лживости, злости, доброты, таким образом создавая условия освоения ребенком этических правил и норм поведения;

предоставляют детям возможность выражать свои переживания, чувства, взгляды, убеждения и выбирать способы их выражения, исходя из имеющегося у них опыта. Эти возможности свободного самовыражения играют ключевую роль в развитии речи и коммуникативных способностей, расширяют словарный запас и умение логично и связно выражать свои мысли, развивают готовность принятия на себя ответственности в соответствии с уровнем развития;

способствуют развитию у обучающихся социальных навыков: при возникновении конфликтных ситуаций не вмешиваются, позволяя детям решить конфликт самостоятельно и помогая им только в случае необходимости. В различных социальных ситуациях обучающиеся учатся договариваться, соблюдать очередность, устанавливать новые контакты. Педагогические работники способствуют освоению детьми элементарных правил этикета и безопасного поведения дома, на улице. Создают условия для развития бережного, ответственного отношения ребенка к окружающей природе, рукотворному миру, а также способствуют усвоению детьми правил безопасного поведения, прежде всего на своем собственном примере и примере других, сопровождая собственные действия и (или) действия обучающихся комментариями.

2. В сфере развития игровой деятельности педагогические работники создают условия для свободной игры обучающихся, организуют и поощряют участие обучающихся в сюжетно-ролевых, дидактических, развивающих компьютерных играх и других игровых формах; поддерживают творческую импровизацию в игре. Используют дидактические игры и игровые приемы в разных видах деятельности и при выполнении режимных моментов.

Для слабослышащих обучающихся, обучающихся с КИ без дополнительных отклонений в развитии, отстающих от возрастной нормы, но имеющие перспективу сближения с ней:

1. В сфере развития положительного отношения обучающихся к себе и другим людям.

создают специальные условия для формирования у ребенка положительного самоощущения - уверенности в своих возможностях, в том, что он хороший, его любят;

способствуют развитию обучающихся чувства собственного достоинства, осознанию своих прав и свобод (иметь собственное мнение, выбирать друзей, игрушки, виды деятельности, иметь личные вещи, по собственному усмотрению использовать личное время);

стимулируют, побуждают ребенка владеть соответствующим речевым запасом;

способствуют развитию положительного отношения ребенка к окружающим его людям: воспитывают уважение и терпимость к другим детям и педагогическим работникам, вне зависимости от их социального происхождения, расовой и национальной принадлежности, языка, вероисповедания, пола, возраста, личностного и поведенческого своеобразия, воспитывают уважение к чувству собственного достоинства других людей, их мнениям, желаниям, взглядам, стремление владеть соответствующим речевым запасом.

2. В сфере развития коммуникативной и социальной компетентности педагогические работники:

создают в Организации различные возможности для приобщения глухих, слабослышащих и позднооглохших обучающихся к ценностям сотрудничества с другими людьми, прежде всего, реализуя принципы личностно-развивающего общения и содействия, предоставляя детям возможность принимать участие в различных событиях, планировать совместную работу, что способствует развитию у обучающихся чувства личной ответственности, ответственности за другого человека, чувства "общего дела", понимания необходимости согласовывать с партнерами по деятельности мнения и действия;

помогают детям распознавать эмоциональные переживания и состояния окружающих, выражать собственные переживания;

способствуют формированию у обучающихся представлений о добре и зле, обсуждая с ними различные ситуации из жизни, из рассказов, сказок, обращая внимание на проявления щедрости, жадности, честности, лживости, злости, доброты, таким образом, создавая условия освоения ребенком этических правил и норм поведения;

предоставляют детям возможность выражать свои переживания, чувства, взгляды, убеждения и выбирать способы их выражения, исходя из имеющегося у них опыта и речевых умений. Эти возможности свободного самовыражения играют ключевую роль в развитии речи и коммуникативных способностей, развивают готовность принятия на себя ответственности в соответствии с уровнем развития;

способствуют развитию у глухих, слабослышащих и позднооглохших обучающихся социальных навыков: при возникновении конфликтных ситуаций не вмешиваются, позволяя детям решить конфликт самостоятельно и помогая им только в случае необходимости. В различных социальных ситуациях обучающиеся учатся договариваться, соблюдать очередность, устанавливать новые контакты;

способствуют освоению детьми элементарных правил этикета, в том числе и речевого и безопасного поведения дома, на улице;

создают условия для развития бережного, ответственного отношения ребенка к окружающей природе, рукотворному миру, а также способствуют усвоению детьми правил безопасного поведения, прежде всего на своем собственном примере и примере других, сопровождая собственные действия и (или) действия обучающихся комментариями.

3. В сфере развития игровой деятельности педагогические работники:

создают специальные условия для свободной игры глухих, слабослышащих и позднооглохших обучающихся, обучающихся с КИ, организуют и поощряют участие обучающихся в сюжетно-ролевых, дидактических, развивающих компьютерных играх и других игровых формах; поддерживают творческую импровизацию в игре;

используют дидактические игры и игровые приемы в разных видах деятельности и при выполнении режимных моментов. Ведется целенаправленная работа над овладением речью в связи с игровой деятельностью.

Для обучающихся с дополнительными отклонениями в развитии, значительно отстающих от возрастной нормы педагогические работники:

формируют культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания в быту, а также на специальных занятиях в процессе дидактических игр, рассматривания картинок, выполнения поручений;

учат и мотивируют обучающихся в различных бытовых ситуациях находить свое место за столом, самостоятельно есть разнообразные блюда, хорошо пережевывать пищу, не вставать во время еды, правильно пользоваться ложкой, чашкой, есть суп с хлебом, не лезть руками в посуду, после еды задвигать свой стул; благодарить педагогических работников доступными средствами (слово "спасибо" или кивок, сопровождаемый артикулированием, лепетным или усеченным словом);

обучают и поощряют действия обучающихся снимать и надевать одежду в определенном порядке, расстегивать и застегивать пуговицы, туфли, расшнуровывать и зашнуровывать ботинки, складывать одежду, замечать неопрятность в одежде, приводить себя в порядок;

мыть руки перед едой, самостоятельно засучивать рукава, пользоваться индивидуальным полотенцем, насухо вытирать лицо и руки, учить пользоваться салфеткой, носовым платком, расческой;

аккуратно совершать туалет, обращаться за помощью к воспитателю и няне, пользоваться туалетной бумагой, после окончания туалета приводить в порядок одежду;

приучают обучающихся убирать на место игрушки, строительный материал, книги;

воспитывают у обучающихся желание помогать воспитателю выполнять простые поручения: на участке собирать в определенное место опавшие листья, поливать цветы, сгребать снег, собирать игрушки в группе, поставить стулья к столу. Применяют для поддержания интереса к деятельности игровые приемы ("Помоги мишке убрать игрушки", "В гости пришли куклы"). Приучают обучающихся принимать посильное участие в труде педагогических работников;

создают необходимые условия для развития игровой деятельности обучающихся в соответствии с их возможностями и целями обучения;

вызывают у обучающихся эмоциональные отношения к игрушкам; обращают их внимание на функциональное использование игрушек, поощряют попытки самостоятельного развертывания элементарных игровых действий (машину - катать, куклу - возить в коляске, из кубиков - строить);

учат бережному отношению к игрушкам, обращают особое внимание обучающихся на отношение к кукле, как заместителю ребенка (человека) демонстрируют образцы заботливого ласкового обращения с ней и с игрушками-животными. Не допускают попыток ломать, бросать игрушки. Приучают обучающихся убирать игрушки по завершении игры;

в ходе проведения игр-занятий педагогические работники учат обучающихся действовать на основе подражания педагогическому работнику (а при необходимости и сопряженно с ним), развертывать игры отобразительного характера - ухаживать за куклой-дочкой, как мама, водить машину, как шофер, строить из кубиков, как строитель;

обучают обучающихся последовательно соединять отдельные игровые действия в сюжет, отображающий реальный, близкий ребенку бытовой уклад: кормление куклы (мишки), укладывание в кроватку, прогулка в коляске, возвращение домой. Обращают внимание обучающихся на необходимость правильного точного использования игрушек: посуды, одежды, мебели, предметов обихода, всемерно поощряют речевое общение обучающихся в играх, учитывая при этом уровень их речевого развития (от побуждения к пользованию устной речью до выбора необходимой таблички,

повторение названия игрушек и действий совместно со педагогическим работником или отраженно за ним).

«Социально-коммуникативное развитие» интегрируется с образовательными областями: «Познавательное развитие», «Речевое развитие». Это достигается за счет накопления сенсорного опыта и расширения детских представлений о мире материалов и предметов, созданных трудом взрослых, и неразрывной связи познания с развитием детской речи, включения детей в систему социальных отношений через предоставление возможности отражения мира взрослых в игре. Развитие мелкой моторики, самостоятельность в самообслуживании благоприятны для укрепления физического и психического здоровья детей, а формирование умения правильно обращаться с предметами и материалами - для реализации цели безопасного поведения. Содержание планирования представлено 3 взаимосвязанными разделами: самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд детей в природе. Для успешного освоения детьми трудовой деятельности педагоги организуют совместную образовательную деятельность взрослых и детей, ежедневную самостоятельную деятельность детей, а также данная область реализуется через режимные моменты

Формы организации труда дошкольников:

1. Поручения
2. Дежурства.

Поручения в младшей группе являются ведущей формой организации труда. Поэтому работу с малышами по трудовому воспитанию надо начинать с индивидуальных поручений, которые ребенок выполняет вместе с воспитателем, и только много позже переходить к другим формам.

В силу психологических особенностей дети младших групп недостаточно самостоятельны в своих действиях, склонны к подражанию, не могут согласовывать свои действия с действиями товарищей и работать в нужном для коллектива темпе, часто отвлекаются, не доводят начатое дело до конца.

Малышей мало интересует результат, их влечет сам процесс действия. Они еще не владеют необходимыми умениями и навыками для достижения результата. Поэтому только со второй половины года во 2-й младшей группе, когда дети уже имеют некоторый трудовой опыт, воспитатели используют *групповые поручения*.

Основной формой объединения детей этого возраста в труде является *труд «рядом»*, когда каждый ребенок работает самостоятельно и за свою работу отвечает перед воспитателем. При этом малыш упражняется в умениях и навыках, необходимых в коллективной работе.

Во второй половине года во 2-й младшей группе вводятся *дежурства* — систематический труд, требующий определенного уровня самостоятельности.

Значение труда по самообслуживанию Труд по самообслуживанию и элементарный бытовой труд (ХБТ) развивают у ребёнка ловкость, координацию движений, приучает к порядку, формирует самостоятельность, меньшую зависимость от взрослого, уверенность в своих силах, желание и умение преодолевать препятствия. Оценивая воспитательное значение самообслуживания, надо особо отметить его жизненную необходимость, направленность на удовлетворение повседневных личных потребностей ребёнка.

Тематическое планирование.

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание (обязательная часть)

Проводит ОД воспитатель.

№нод	ТЕМА	Образовательные области и их	Количество о часов	Планируемые результаты, целевые ориентиры дошкольного образования
------	------	------------------------------	--------------------	---

		интеграции		
Сентябрь				
1.	«Водичка, водичка умой моё личика»	Познавательное развитие Речевое развитие Социально-коммуникативное развитие	15 минут	Дети правильно моют руки, совершают действия в определенной последовательности. Моют аккуратно.
2.	«Игрушка в домике»	Речевое развитие Социально-коммуникативное развитие Физическое развитие	15 минут	Дети убирают игрушки на свои места, положительное бережное отношение к вещам, игрушкам.
ОКТАБРЬ				
3.	«На прогулке»	Познавательное развитие Речевое развитие Социально-коммуникативное развитие Физическое развитие	15 минут	По окончании прогулки дети собирают игрушки в корзину и отряхивают их от песка; обладает чувством радости и желание принимать участие вместе трудиться.
4.	«Уход за цветами»	Познавательное развитие Речевое развитие Социально-коммуникативное развитие Физическое развитие	15 минут	Дети участвуют в уходе за растениями: полив цветов.
НОЯБРЬ				
5.	«Мы кушаем»	Речевое развитие Социально-коммуникативное развитие	15 минут	Дети самостоятельно кушают, есть аккуратно, не проливает, наклонятся над тарелкой, правильно держит ложку.
6.	«Уборка строительного материала»	Познавательное развитие Речевое развитие Социально-коммуникативное развитие Физическое развитие	15 минут	Дети правильно убирают строительный материал, доводят начатое дело до конца.
ДЕКАБРЬ				
7.	«Поможем дворнику»	Физическое развитие Речевое развитие Социально-коммуникативное развитие	15 минут	Проявляют желание и настойчивость дворнику – уборка веточек, проявляют отзывчивость, доброжелательность.
8.	«Полив цветов»	Познавательное развитие Речевое развитие	15 минут	Принимают участие в поливе цветов, стремятся бережно относиться к растениям.

		Социально-коммуникативное развитие Физическое развитие		
ЯНВАРЬ				
9.	«Наш шкафчик»	Познавательное развитие Речевое развитие Социально-коммуникативное развитие Физическое развитие	15 минут	Дети последовательно раздеваются, аккуратно убирают вещи в шкафчик. Сопоставляют картинку с одеждой.
10.	«Убираем игрушки»	Познавательное развитие Речевое развитие Социально-коммуникативное развитие Физическое развитие	15 минут	Дети активно убирают игрушки. Формируется желание трудиться.
ФЕВРАЛЬ				
11.	Наблюдение «Птицы нашего участка»	Познавательное развитие Речевое развитие Социально-коммуникативное развитие Физическое развитие	15 минут	Дети посильно помогают дворнику в уборке снега с дорожек. Положительно настроены на посильный труд.
12.	«Наши руки не для скуки!»	Познавательное развитие Речевое развитие Социально-коммуникативное развитие Физическое развитие	15 минут	Дети последовательно моют руки, совершают действия в определенной последовательности. Проявляется аккуратность.
МАРТ				
13.	Посадка репчатого лука	Познавательное развитие Речевое развитие Социально-коммуникативное развитие	15 минут	Дети последовательно одеваются. Знают название одежды, сопоставляют с картинкой
14.	«Поручение»	Речевое развитие Социально-коммуникативное развитие Физическое развитие	15 минут	Дети положительно настроены на выполнение поручений (убрать игрушки по местам).
АПРЕЛЬ				
15.	«Как игрушки убежали от Милаши»	Познавательное развитие Речевое развитие Социально-коммуникативное	15 минут	Дети положительно относятся к хозяйственно-бытовому труду, заинтересованы, владеют необходимыми действиями.

		развитие Физическое развитие		
16.	«Купаем цветы»	Познавательное развитие Речевое развитие Социально-коммуникативное развитие Физическое развитие	15 минут	Дети протирают крупные листья комнатных растений (использовать для протирания специальную тряпочку). Формируется навык поливания цветов (водой комнатной температуры, из лейки, без брызг и подтеков воды).
МАЙ				
17	«Расческа»	Речевое развитие Социально-коммуникативное развитие	15 минут	Дети пользуются расческой, приводят себя в порядок.
18	«Будем заниматься»	Речевое развитие Социально-коммуникативное развитие Физическое развитие	15 минут	Дети участвуют к раздаче материала для занятий. Положительно настроены трудится. Называют предметы
ИТОГО	18 ОД (0,5*36)*15 мин= 270минут			

Расчет времени ОД

Социально-коммуникативное развитие	Занятий в неделю	Кол-во недель	Всего занятий	Астрономическое время	
				В неделю	В год
Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание	0,5	36	18	7,5 мин	270 мин
всего	0,5	36	18	7.5 мин	270мин

Литература:

1. АОП ДО МБДОУ д/с № 16 для обучающихся с нарушениями слуха
2. «Воспитание и обучение глухих детей дошкольного возраста» Л.А. Головчиц, Л.П. Носкова, Москва «Просвещение» 1991 год.
3. Бороздин Ю.А. Трудовое воспитание в педагогической системе К. Д. Ушинского : Дис. ... канд. пед. наук : 13.00.01 : Курск, 2001 - 134 с.
4. Венгер Л.А. Психология: учебник для вузов / Л.А.Венгер, В.С.Мухина. - М. : Академия, 2007. - 446 с
5. Куликова, Т. Учите детей трудиться! / Т.Куликова // Дошкольное воспитание. - 2000. №7. - С.101-105.

